

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 11»
(РЖД детский сад № 11)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол от 08 апреля 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом
_____ Н.А.Зиневич
Приказ 08 апреля 2026 г. № 38

**Отчет о результатах самообследования
частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад № 11» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 11» (РЖД детский сад № 11)
Заведующий	Зиневич Наталия Александровна
Адрес организации	390013, г. Рязань, Первомайский проспект, 49е
Телефон	8(4912) 39-35-73, 8(4912) 39-3-53
Адрес электронной почты	rgd-ds11@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	12 июля 2004 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27 июня 2014 № 27-1799, серия 62 ЛО1 № 0000452. Срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Рязанской области.

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №11» (далее – Детский сад) расположено в Железнодорожном районе города Рязани. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 289 мест, наполняемость групп в соответствии с СанПиН (на 10 групп) – 226 детей. Общая площадь здания 3541 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 956 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 206 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	2	36
	Младшая	2	38
	Средняя	2	45
	Старшая	1	25
	Подготовительная	1	26
Коррекционное	Старшая комбинированная	1	17
	Подготовительная логопедическая	1	19
Итого		10	206

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр

мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	87%
Неполная с матерью	25	12%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	40%
Два ребенка	110	53%
Три ребенка и более	13	6%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого:

-утвердили План мероприятий по празднованию 80-летия победы в Великой Отечественной войне,

провели следующие мероприятия:

-открытие «Экологического островка памяти воинам рязанцам- железнодорожникам, погибшим во время Великой Отечественной войны»,

-акцию «Блокадный хлеб»,

-конкурс чтецов «Пришла весна-пришла Победа»,

- приняли участие в социальной акции «Мы помним подвиг твой»,
- выставку детских рисунков «Защитник Отечества глазами детей»,
- спортивно-игровой досуг «Супер-папа»,
- квест-игра «Дорогами бессмертного полка»,
- тематическое мероприятие «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»,
- музыкально-литературный праздник «Песни, с которыми мы победили»,
- торжественный вечер «Ваша победа в наших сердцах»

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников
1	Физкультурно- спортивная направленность, хореографическая студия «Дети на паркете»	групповая	3-5 лет	25
2	Художественно-эстетическая направленность, мастерская рукоделия «Волшебная глина»	групповая	4-7 лет	27
3	Познавательная направленность, «География для малышей»	групповая	3-7 лет	35
4	Психолого-педагогическая направленность, «Я играю на песке»	групповая	3-7 лет	33
5	Физкультурно- оздоровительная направленность, «Нейро-фитнес»	групповая	3-7 лет	49
6	Социально-педагогическая направленность, «Язычок Речевичок»	индивидуальная	4-7 лет	14
7	Социально-педагогическая направленность, «Речевая мозаика»	групповая	4-5 лет	17
8	Физкультурно- спортивная направленность, «Веселые водолазы»	Групповая/индив	3-7 лет	37

9	Оздоровительная направленность «Кислородный коктейль»	групповая	4-7 лет	87
10	Оздоровительная направленность Секция "Импульс" - занятия каратэ	Групповая	5-7 лет	40
11	Познавательная направленность Академия развития интеллекта "Boom Kids"	Групповая	5-7 лет	26
12	Психолого-педагогическая направленность «Запоминай-ка»	Групповая	6-7 лет	11
13	Познавательная направленность «Шахматы для дошколят»	Групповая	5-7 лет	27

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

С октября 2025 года начали реализовывать новые программы дополнительного образования познавательной и спортивной направленности. Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

совет	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Для снижения бюрократической нагрузки на воспитателей детского сада, с 01.09.2025 года их документация приведена в соответствие с Федеральным законом от 08.08.2024 № 328-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

Документация воспитателя по организации образовательной деятельности:

- календарно - тематическое планирование образовательной деятельности;
- табель учета посещаемости;
- сценарии и конспекты занятий (в инициативном порядке).

Допускается рукописное изложение материала и печатные варианты ведения документации.

Табель учёта посещаемости заполняется воспитателями группы ежедневно с целью фиксации сведений о ежедневной посещаемости воспитанников группы и о причинах пропусков.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		68	32,4	123	58,5	19	9	210
Качество освоения образовательных областей	72	34,3	130	62,3	8	3,8	210	96,6

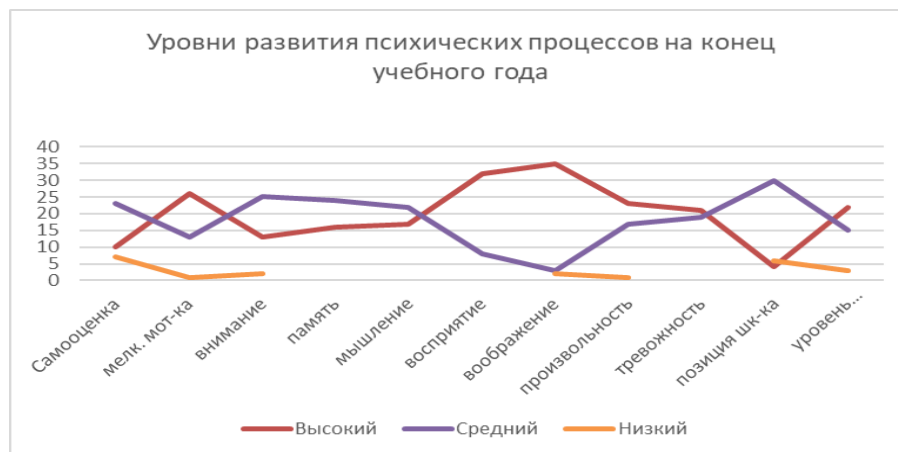
В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В обследовании участвовало 40 детей. Из них 37 (93%) детей готовы к обучению в школе (уровень развития познавательных процессов и произвольности – высокий или средний).

У 34 детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно или находится на начальной стадии формирования, у 6 – не сформирована. Мотивация учения не сформирована у 13 детей, неустойчивое внимание наблюдается у 15 детей. Повышенный и высокий уровень тревожности отмечается у 21 ребенка. Развитие произвольной регуляции деятельности находится на высоком и среднем уровне у 35 детей, на уровнях ниже среднего и низком у 5.

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 68% имеют средний уровень развития мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 40% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («чтобы стать, кем захочу») мотивы. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 13% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки). Низкий уровень мотивационной готовности имеют 22 % воспитанников,

это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Волевая готовность в основном имеет средний уровень развития 85%. Зрительно-моторная готовность детей с высоким уровнем (63%), со средним (35%), с низким (2%). Интеллектуальная готовность – высокий уровень – 55%, средний уровень - 38%, низкий уровень – 7%.



Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Воспитанники детского приняли участие в конкурсах: из списка Министерства просвещения РФ.

1. XXV Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины». Дипломы Победителей заочного тура.
2. I Всероссийский детский творческий конкурс «Мир в семье-мир в стране». Диплом лауреата.
3. XXXV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Диплом лауреата заочного тура. 4 воспитанника.
4. IX межрегиональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь». Диплом 1 степени, Диплом «За самую музыкальную тему»
5. VIII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики–Умка». Диплом участника, 3 воспитанника.
6. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Читай. Применяй. Размышляй». Лауреат заочного тура, 3 воспитанника.
7. Всероссийский творческий конкурс талантов «Я -художник». Диплом

лауреата III степени дистанционного этапа конкурса, 3 воспитанника; Диплом лауреата II степени дистанционного этапа конкурса, 3 воспитанника; Лауреата I степени дистанционного этапа конкурса, 3 воспитанника; Дипломант I степени дистанционного этапа конкурса, 2 воспитанника.

8. Конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина». Дипломы участников, 10 воспитанников.

9. Всероссийский ежегодный литературный конкурс "Герои Великой Победы". Дипломы участников, 4 воспитанника.

10. V Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого». Грамоты за участие, 10 воспитанников.

11. Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» получили 17 воспитанников нашего дошкольного учреждения.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально -коммуникативному, познавательному, речевому, художественно –эстетическому и физическому.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые

формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были включены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для всех участников образовательных отношений.

В течение отчётного года была организована системная работа, направленная на повышение цифровой грамотности и медиабезопасности. Особое внимание уделялось методическому сопровождению педагогов, так как именно они транслируют знания детям и родителям.

Для воспитателей и специалистов был проведён тематический тренинг «Цифровая гигиена: защищаем дошкольника в медиапространстве». В программу мероприятия вошли:

- изучение актуальных нормативных требований в сфере защиты детей от вредоносной информации;
- разбор эффективных форм работы, адаптированных для дошкольников.

По результатам тренинга был сформирован единый методический банк данных. В него вошли практические материалы, готовые к использованию в образовательном процессе:

- сценарий квест-игры для детей «Секреты безопасного интернета»;
- цикл занятий «Учимся дружить с гаджетами»;

- наглядные пособия (памятки для родителей «7 правил кибербезопасности ребёнка»), плакаты для оформления групповых пространств «Наш безопасный мир»);
- сценарий родительского собрания «Экранное время: польза или вред?»).

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в Детском саду обучалось 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия:

- конкурс чтецов «Пришла весна-пришла Победа»,
- участие в социальной акции «Мы помним подвиг твой»,
- выставка детских рисунков «Защитник Отечества глазами детей»,
- спортивно-игровой досуг «Супер-папа»
- квест-игра «Дорогами бессмертного полка»,
- тематическое мероприятие «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
- музыкально-литературный праздник «Песни, с которыми мы победили»,
- торжественный вечер «Ваша победа в наших сердцах»

Работа ДОУ с семьями участников СВО и организация патриотического воспитания являются важными аспектами в современном образовательном процессе.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Эти направления требуют комплексного подхода и внимательного отношения к каждому ребенку и его семье. Только в сотрудничестве с родителями удалось создать гармоничную и поддерживающую среду, способствующую формированию у детей

чувства гордости за свою страну и уважения к ее героям.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- помощь в социальной адаптации.

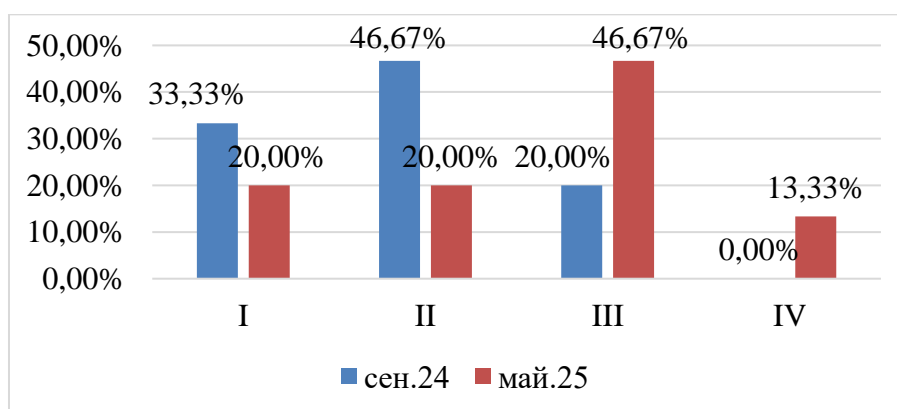
Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

С целью обеспечения коррекции недостатков в развитии речи детей с ОВЗ (ТНР) и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Показатели изменения распределения детей по уровню успешности выполнения речевых проб. (первый год обучения)

В 2025 году в старшей комбинированной логопедической группе проходили коррекционное обучение 15 воспитанников.

Сравнительный анализ данных экспресс-диагностики уровня успешности выполнения речевых проб позволяет сделать вывод о наличии позитивной динамики в ходе речевого развития детей. Так, на начало учебного года I уровень успешности показали - 5 воспитанников (33,33%), II уровень - 7 воспитанников (46,67%), III уровень - 3 воспитанника (20,00%) и IV уровень - 0 воспитанников (00,00%). На конец учебного года I уровень успешности показали - 3 воспитанника (20,00%), II уровень успешности - 3 воспитанника (20,00%), III уровень - 7 воспитанников (46,67%) и IV уровень - 2 воспитанника (13,33%).

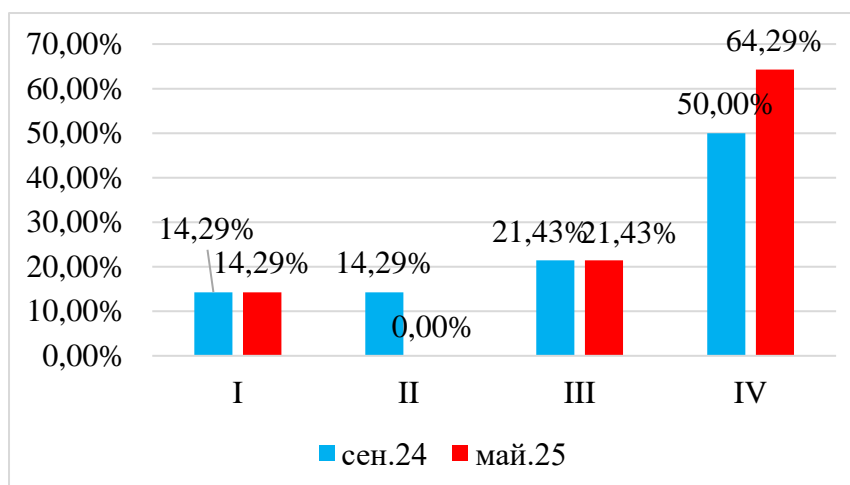


**Показатели изменения распределения детей
по уровню успешности выполнения речевых проб.
(второй год обучения)**

В 2025 году в подготовительной логопедической группе проходили коррекционное обучение 14 воспитанников.

Показатели результативности коррекционной работы

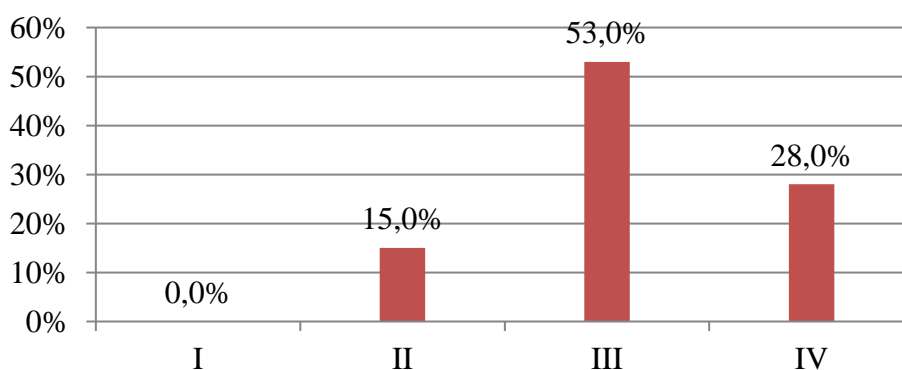
Сравнительный анализ данных экспресс-диагностики уровня успешности выполнения речевых проб позволяет сделать вывод о наличии позитивной динамики в ходе речевого развития детей. Так, на начало учебного года I уровень успешности показали - 2 воспитанника (14,29%), II уровень - 2 воспитанника (14,29%), III уровень - 3 воспитанника (21,43%) и IV уровень - 7 воспитанников (50,00%). На конец учебного года I уровень успешности показали - 2 воспитанник (14,29%), II уровень успешности - 0 воспитанников (0,00%), III уровень - 3 воспитанника (21,43%) и IV уровень - 9 воспитанников (64,29%).



Для детей с ОНР работает логопедический пункт.

**Показатели результативности коррекционной работы
с воспитанниками на логопедическом пункте.**

Распределение детей по уровню успешности выполнения речевых проб.



IV уровень – 28 % - норма речевого развития детей у большей половины, в основном, это выпускники, дети, которые активно посещали детский сад в течение 2-х лет и занимались с логопедом в логопункте, эти воспитанники показали стабильно хороший и высокий результаты, их речевое развитие соответствует норме и они имеют хороший прогноз для адаптации к школьной программе.

III уровень – ОНР 3, 4 уровня речевого развития, 53% воспитанников (стабильно хороший результат и положительная динамика развития речи).

II уровень – ОНР 2 уровня речевого развития и ЗПР (15%), в основном, это дети, недавно поступившие на логопункт (в работе меньше года), часто болеющие, не стабильно занимающиеся дома.

I уровень – детей с речевой патологией не выявлено.

Каждый ребенок обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

1. артикуляционная моторика;
2. звукопроизношение;
3. фонематические процессы;
4. слоговая структура;
5. словарный запас;
6. грамматический строй речи;
7. связная речь;
8. мелкая моторика.

Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. По всем направлениям велась плановая работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Все дети группы компенсирующей направленности показали положительную динамику развития звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, и в развитии связной речи, перейдя на более высокий уровень развития (с низкого уровня развития на средний). Коррекционную работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 29 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 7/1;

воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли заведующий детским садом, 5 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования по английскому языку.

7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических

работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

На 30.12.2025 1 педагог проходит обучение в Рязанском педагогическом училище по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада продолжили участие в Федеральной инновационной площадке «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка».

Педагоги принимали участие в конкурсах из списка Министерства просвещения РФ и методических мероприятиях.

1. Конкурс Серафимовский учитель
2. Конкурс президентских грантов.
3. Выступление на городской методической конференции «Вектор успеха»

Конкурсы ОАО «РЖД»

1. IV. Железнодорожные Спортивные Игры РОСПРОФЖЕЛ «Мы вместе» Московско-Рязанского региона.
2. Творческий конкурс поделок «Принципы культуры безопасности», который проводился среди воспитанников ОАО «РЖД», расположенных в границах Московской железной дороги.
3. Конкурс по созданию ДОУ «Зелёных островков Эколят в память о воинах-железнодорожниках, погибших во время Великой Отечественной Войны 1941-1945 года».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в педагогическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение педагогического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В педагогическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали в течение 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Бассейн	Проведение оздоровительных занятий	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
5.	Кабинет психолога	Проведение индивидуальных занятий с детьми, консультирование родителей/законных представителей, педагогов	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей; гармоничное развитие личности ребёнка в условиях детского сада; своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям, их родителям и педагогам; проведение просветительской работы среди педагогов и родителей
6.	Кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальных занятий с детьми, консультирование педагогов и родителей/законных представителей	Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста; оказание специализированной логопедической помощи детям с различными нарушениями речи; создание благоприятных

			условий для коррекционно-развивающей работы и совершенствования педагогического процесса
7.	Кабинет дошкольной подготовки	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми (английский язык, занятия с педагогом-психологом), консультирование педагогов и родителей/законных представителей.	Гармоничное развитие личности ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
8.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
9.	Педагогический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные	Повышение профессиональной компетентности педагогов

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в детском саду проведен текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, покрашены стены в холлах и коридорах детского сада; проведен текущий ремонт горячего и холодного водоснабжения системы отопления в подвале 3 корпуса; заменены деревянные настилы на 2-х прогулочных верандах; проведен ремонт системы видеонаблюдения.

Было приобретено новое оборудование на прогулочные участки для 3-х групп, закуплена мебель для окси-бара «Полезно и точка»; 42 шкафа для раздевания детей; напольные и настенные шкафы, столешницы и мойки в буфетные 5 групп.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ

дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.11.2025 по 05.12.2025 проводилось анкетирование 168 родителей, получены следующие результаты:

доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87%;

доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89%;

доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;

доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93%;

доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	206
в режиме полного дня (8–12 часов)		206
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	170
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		206 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		27 (13%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		27 (13%)
присмотру и уходу		27 (13%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	61
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (55%)
с высшей		16 (55%)
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (20%)
больше 30 лет		10 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10%)
от 55 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (67%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	956
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.