

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«РЖД Детский сад №11»  
(РЖД детский сад №11)**

---

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 25.09.2024 №2

Утверждаю  
Заведующий РЖД детский сад №11  
\_\_\_\_\_ Н.А.Зиневич

Приказ от 25.09.2024 №56

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Географические открытия»**

**Возраст обучающихся, на которых рассчитана**

**программа: 3-5лет**

**Срок реализации программы 2 года**

**Автор программы:**

воспитатель высшей квалификационной категории  
Марушкина Наталья Валентиновна

г. Рязань

## Информационная карта рабочей программы

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Автор программы</b>	Марушкина Наталья Валентиновна
<b>Название организации</b>	РЖД детский сад №11
<b>Адрес организации</b>	390013, г.Рязань, Первомайский проспект 49е
<b>Рабочий телефон</b>	39-35-73
<b>Домашний адрес педагога</b>	390011, г. Рязань, ул. Молодежная д. 11, корп.1, кв. 88
<b>Домашний телефон</b>	8-962-394-70-70
<b>Форма проведения</b>	Групповые, индивидуальные
<b>Цель программы</b>	Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение географическими открытиями, исследовательской и экспериментальной деятельностью, моделированием.
<b>Тип программы</b>	Авторская
<b>Уровень реализации</b>	Дополнительное образование, общекультурный
<b>Уровень применения</b>	Стартовый
<b>Способ освоения содержания образования</b>	Эвристический. (Предполагает поиск новых знаний, решение задач, требующих творческого подхода).
<b>Срок освоения</b>	2 года
<b>Официальный язык программы</b>	Русский
<b>Условия участия в программе</b>	Обучение на добровольной основе
<b>История осуществления программы</b>	На основе многолетнего опыта работы педагога была разработана программа

## Содержание программы

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка .....	5
- направленность программы	
- роль и место данной программы в образовательной программе ОО;	
- актуальность;	
- новизна программы;	
- педагогическая целесообразность программы;	
- особенности организации образовательного процесса;	
- психолого-педагогическая характеристика детей;	
- методы и формы работы;	
- соответствие требованиям ФГОС	
1.2 Цель и задачи программы.....	17
1.3 Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки.....	17
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Учебно-тематический план .....	20
2.2 Содержание программы.....	27
2. 3. Работа с родителями.....	31
2.4 Воспитательная работа программы.....	32
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	33
3.2 Учебно-методическое обеспечение программы.....	33
3.3 Годовой календарный учебный график .....	33
<b>Список литературы.....</b>	<b>35</b>
Приложение.....	38
Мониторинг реализации программы	

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОП – дополнительная образовательная программа

ОО – общего образования

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географические открытия» имеет естественнонаучную направленность. Она нацелена на освоение методов научного познания мира, формирует и развивает мышление, исследовательские способности учащихся.

### **Роль и место данной программы в образовательной программе ОО**

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

**Значимость дополнительной общеразвивающей программы для образовательной программы учреждения проявляется в следующем:**

- Особая значимость личностных результатов реализации программы, направленной на понимание обучающимися традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей.
- Возможность включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленную на знакомство обучающихся с разными видами профессий и получение знаний о профессиях, содержание которых связано с содержанием предметной области программы.
- Возможность комплектования разновозрастных групп и организации занятий в них (мастер-классы, экскурсии в тематические музеи, художественные га-

лереи, игры и др.) для реализации воспитательного потенциала профориентационной работы.

- Выявление и поддержка талантливых детей, создание возможности для их самореализации.
- Формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Основными документами при написании программы являются**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**«Познавательное развитие»:** развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить

устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

**«Речевое развитие»:** поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к ОД, расставить столы).

**«Художественно-эстетическое развитие»:** закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

**Актуальность** Познать мир – это естественная потребность маленького человека, а задача взрослых разжечь в детях интерес к познанию, помочь почувствовать радость от свершаемых открытий. И путеводной звездой в этот увлекательный мир может стать наука «География». Ведь география очень обширна, имеет множество разделов и касается едва ли не любой стороны нашей жизни. И это не только географическая карта... В понятие географии входят также метеорология, этнография, геология, экология, краеведение, геодезия, геофизика, тектоника и множество других смежных наук. Это, пожалуй, самая интересная для малыша область знаний. Ведь любой маленький человечек очень интересуется устройством окружающего мира.

География — это про закономерности расположения пространства, которые важно понять.

Давайте представим, что планета Земля – это наш большой дом, а квартира – наш маленький домик. Узнаем, почему вещи в нём расставлены именно в таком порядке, как перемещаются люди и игрушки, как научиться ориентироваться и как готовиться к большим путешествиям.

География – та самая наука, которая изучает, почему каждая вещь находится именно там, где ей полагается быть. И чтобы понять, как устроен большой дом, мы сначала изучим маленький.

А еще мы будем учиться задавать вопросы и искать на них ответы, исследовать окружающее и совершать открытия, опытным путем определим свойства природных ископаемых, почвы, воды, воздуха, познакомимся с животными, проживающими в разных климатических зонах, будем самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и развиваться.

*Актуальность* предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучной деятельности дошкольников, материально-технические условия для реализации которой имеются на базе нашего детского сада.

**Новизна и отличительная особенность.** В программе предлагается объединить в обучении две неотъемлемые составляющие современности: география и инновация. Программа предполагает использование дополненной реальности интерактивной песочницы для создания различных видов ландшафтов и перенесения сложных научных понятий в полуреальный мир «для маленьких человечков». Совмещение в своей работе традиционных методов ознакомления дошкольников с окружающей действительностью и внедрение новых технологий позволяет повысить интерес детей к изучаемой теме. Дети с удовольствием слушают увлекательные рассказы, а затем ищут соответствие в интерактивных играх. А увиденное на экране изображение помогает воссоздать свое представление о мире подстраивая под законы реальности. Использование программного обеспечения АЛМА «География» помогает в получении знаний об окружающем мире.

## **Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

Сегодня организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) является неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Так в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в разделе «Развитие образования» обозначены принципы развития системы дошкольного образования, в частности – говорится о «повышении гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования», «создании системы выявления и поддержки одаренных детей...». Помимо решения задач федерального и регионального уровня, данный вид деятельности позволяет также удовлетворить потребности главных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

## **Особенности организации образовательного процесса**

На занятиях происходит последовательное знакомство детей с географическими понятиями, объектами живой и неживой природы, свойствами природных материалов, законами организации пространства, ориентированием. Обучение идет от простого к сложному, путем освоения знаний и появляющихся новых вопросов о взаимодействии предметов.

## **Педагогические принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности
- сотрудничество образовательной организации с семьей

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технологии исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- технология дополненной реальности
- личностно ориентированные технологии
- игровые технологии

### **Адресат программы:**

Программа адресована детям от 3 до 5 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 3-5 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Программа адресована детям девочкам и мальчикам 3-5 лет.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей**

#### **Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет**

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Физические возможности детей 3-5 лет возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В этом возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. К 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей, в разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Взрослый теперь представляет

интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Детей в возрасте 3-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.

**Условия набора учащихся детей.** Для обучения принимаются все желающие. Набор детей в возрасте 3-4 и 4-5 лет в группы осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Для обучения по программе важен интерес ребенка к естественнонаучной деятельности и желание развиваться в этом направлении. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

**Условия формирования групп.** Для обучения набираются одновозрастные группы. Количество воспитанников в группе – 10-12 человек. Состав – мобильный, сменяемость допускается.

#### **Форма организации занятий:**

- Групповая.
- Индивидуальная. Возможно реализация ДОП по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося по индивидуально составленному плану.

#### **Формы проведения занятий.**

- путешествие;
- эксперимент;

- исследование;
- наблюдение;
- моделирование;
- игра - сказка;
- творчество;
- рассказ;
- беседа.

### **Методы работы:**

При реализации данной программы применяются активные методы обучения:

#### *Наглядные методы и приемы обучения*

- 1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- 2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .

#### *Словесные методы и приемы обучения*

- 1- Рассказ.
- 2- Беседа.
- 3- Чтение художественной литературы.

#### *Игровые методы и приемы обучения*

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

#### *Практические методы обучения*

- 1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
- 2- Элементарные опыты, экспериментирование.
- 3- Моделирование.

## **Материал и оборудование.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Географические открытия», предполагают наличие:

- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, столы, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой).
- необходимых для экспериментов оборудования и реактивов.
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации ( выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, игровых пособий, раздаточного и демонстрационного материала.

Характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Занятия будут проходить в кабинете экологии. Общая площадь - 42 м<sup>2</sup>, 16 посадочных мест, 16 парт, 1 учительский стол, 1 раковина в лаборантской.

Кабинет оборудован интерактивной доской, комплексом дополненной реальности, моноблоком, планшетом.

Для проведения лабораторных и практических занятий есть в наличии реактивы и оборудование Центра естественнонаучной направленности.

Кадровое обеспечение программы. Руководитель кружка – Марушкина Наталья Валентиновна. Образование – высшее педагогическое. Категория – нет требования.

Соответствие – нет требований.

## **Объём и срок освоения программы**

Программа «Географические открытия» рассчитана на 2 года обучения для детей дошкольного возраста (3-5 лет). Учебный материал рассчитан на 30 часов (первый год обучения – 15 ч. и второй – 15 ч). Количество занятий в год – 30 занятий (15 часов). Количество занятий в месяц – 4 занятия (2 часа).

**Структура занятия:**

- Вводная часть – мотивация к познанию, создание проблемной ситуации – 3 мин
- Основная часть - выполнение различных практических заданий – 10-15 мин.,
- Заключительную часть - решение проблемной и поисковой ситуации, подведение итога всего занятия, оценка детской деятельности – 3 мин.
- Игра – 10-15 мин.

**Форма обучения:** очная.

**Форма и режим занятий**

Занятия организуются в форме партнерской деятельности со взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

**Соответствие требованиям ФГОС**

Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155)

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение географическими открытиями, исследовательской и экспериментальной деятельностью, моделированием.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- развитие элементарных естественно-научных представлений о поверхности Земли, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- формирование первичных представлений детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, закономерностях организации пространства.

**Развивающие:**

- развитие у детей интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- - оказание своевременной помощи каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний
- развитие познавательной активности детей. дошкольного возраста.

**Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к окружающему миру.
- формирование предпосылок экологического сознания через познавательную деятельность.

## **1.3 Ожидаемые результаты освоения ДОП и способы их проверки.**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы на основе анализа достижений детьми на начальном, промежуточном и конечном этапах. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в процессе занятий, анализ продуктов деятельности, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках про-

граммы. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность программы и организацию кружковой работы.

В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу

**К концу 1 года обучения ребенок может:**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные формы рельефа местности;</li> <li>- Некоторые виды водоемов;</li> <li>- Отличия города и деревни;</li> <li>- Диких и домашних животных;</li> <li>- Условия обитания некоторых животных;</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать горы, равнины, водоемы;</li> <li>- Создавать модель местности с водоемами и без на песке;</li> <li>- Расселять животных с учетом условий обитания;</li> <li>- Создавать модель конкретной комнаты.</li> </ul>

**К концу II года ребенок может:**

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы рельефа местности;</li> <li>- Природные сообщества;</li> <li>- Особенности разных климатических зон;</li> <li>- Виды деятельности человека в зависимости от географических условий;</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать модель местности с заданными параметрами;</li> <li>- Ориентироваться по модели в пределах групповой комнаты и территории детского сада;</li> <li>- Подбирать оптимальные условия обитания для различных видов животных;</li> <li>- Оказывать посильную помощь в сохранении окружающей среды.</li> </ul>

### **Метапредметные результаты:**

- Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку педагога и высказывания воспитанников с отзывами о выполненной работе.
- Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие заданий; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
- Познавательные УУД: уметь использовать необходимые умения и навыки при изготовлении поделки; определять умения, которыми овладеют на основе изучения новых приемов лепки; отвечать на простые вопросы педагога

### **Личностные результаты:**

- развитие творческой активности, познавательной активности (логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти), познавательной мотивации, интеллектуальных способностей;
- умеют выполнять здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), пальчиковая гимнастика.
- учиться оценивать результаты своей работы.

**Способы определения результативности программы.** Итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений. Начальный, промежуточный и итоговый мониторинг.

### **Оценочные материалы**

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий

*Высокий уровень* - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

*Средний уровень* - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

*Низкий уровень* - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

### **Форма результативности**

Результативность определяется с помощью беседы, наблюдения и анализа детской деятельности.

### **Форма подведения итогов.**

При подведении итогов отдельных разделов программы и общего итога могут использоваться следующие формы работы: презентации творческих работ, выставки рисунков, тестирование, диагностика, опрос, участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

В конце года проводится игра - квест по всему курсу.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Географические открытия»**

Первый год обучения 3-4 г.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
октябрь	1	Диагностика	Беседа, игра в песочнице «География»
	2	Постановка цели кружковой работы, знакомство с	Рассматривание атласов, карт, иллюстраций и видео о путешествиях.

		понятиями география, путешествия, карты.	Знакомство с песочницей, правилами работы в ней. Игра «Волшебный мир в песочнице».
	3		Чтение 1 главы из книги Игоря Окунева «Моя первая книжка по географии: История кругосветного путешествия плюшевых игрушек по их квартире». Путешествие в песочнице.
	4	Знакомство с горами	Что такое горы, из чего состоят, свойства камня. Какие животные живут в горах. Знакомство с козами. Игра в песочнице «Гора и холм»
	5	Ущелье, пещеры	Как образуются, как используются. Постройка туннеля. Игра «Дорога»
ноябрь	6	Знакомство с реками	Из чего состоит, где протекает, свойства воды. Кто живет в воде. Знакомство с рыбами. Игра «Рыбалка»
	7	Равнина	Понятие, из чего состоит, свойства почвы, песка, глины.

			Кто живет на равнине. Игра «День рождения ежика»
	8	Создание модели местности	Песочница – География - Вулкан
	9		Песочница – География - Вода
декабрь	10	Город	Понятие, выбор местности. Игра «Построй дом так, чтобы в нем было уютно» (светло, горы не загораживают солнце, рядом должна быть вода...)
	11		Игра «Город». Выбор местности, закономерности расположения домов, улиц, наличие транспорта...
	12	Деревня	Понятие, закономерности расположения домов, улиц ... Игра «Деревня».
	13		Домашние животные
январь	14	Диагностика	Беседа, игра в песочнице «География»
	15	Животные разных климатических зон. Условия их обитания.	Знакомство с героями книги. Акула. Среда обитания. Океан.
	16		Бегемот. Африканские реки и озера.
февраль	17		Ежик. Заяц. Лиса Сова Жители русского леса.

	18		Енот. Лес
	19		Кенгуру. Австралия
	20		Крокодил Носорог
март	21		Лев Обезьяна
	22		Пингвин
	23		Пудель Слон. Могут быть домашними
	24		Черепаша Самое древнее животное
апрель	25	Знакомство с правилами организации пространства.	Где живут люди. (город, деревня, сообщение между ними...)
	26	Создание модели местности.	Где живут рыбы. (Виды водоемов, их отличия и сходства)
	27		Где живут животные (Домашние и дикие). Какая среда помогает прятаться (в лесу, в траве, в пещерах...)
	28		Закрепление условий для проживания некоторых видов животных. Игра «Построй дом для Лисы...»
май	29		Чтение 2 главы из книги Игоря Окунева «Моя первая книжка по географии: История кругосветного путешествия плюшевых игрушек

			по их квартире». Постройка модели квартиры из кубиков.
	30		Игровая ситуация «Отправляемся в путешествие» (Создание модели кабинета д/с)
	31		Игры на ориентирование «Найди, где спрятано».
	32		Чтение 2 главы из книги Игоря Окунева «Моя первая книжка по географии: История кругосветного путешествия плюшевых игрушек по их квартире». Постройка модели квартиры из кубиков.
	33	Диагностика	Квест-игра

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

второй год обучения 4-5 л.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
октябрь	1	Диагностика	Беседа, игра в песочнице «География»
	2	Постановка цели кружковой работы, знакомство с	Рассматривание атласов, карт, иллюстраций и видео о путешествиях.

		понятиями география, путешествия, карты.	Знакомство с песочницей, правилами работы в ней. Игра «Волшебный мир в песочнице».
	3		Алма «География» - Путешествие Шивы.
	4	Рельеф местности.	Создание модели местности в песочнице.
	5	Водоемы, их зависимость от рельефа местности	Создание модели местности в песочнице.
ноябрь	6	Пресные водоемы	Виды пресных водоемов (река, озеро, пруд, болото)
	7		Обитатели пресных водоемов
	8	Моря и океаны	Отличие соленой воды от пресной Обитатели морей и океанов
	9	Круговорот воды в природе	Состояния воды (твердое, жидкое, пар)
Декабрь	10	Времена года	Отличительные особенности
	11	Перелетные птицы	Причинно-следственные связи перелета птиц.
	12	климат	Особенности теплого климата, приспособляемость животных и растений.
	13		Особенности холодного климата, приспособляемость животных и растений.
январь	14	Диагностика	Беседа, игра в песочнице

			«География»
	15	флора	Разнообразие растений, условия произрастания
	16	фауна	Разнообразие животных, приспособляемость к условиям обитания
февраль	17	Естественные природные сообщества: лес, луг, степь, водоем, болото, пустыня.	лес
	18		луг
	19		степь
	20		пустыня
март	21	Искусственные (созданы человеком) природные сообщества: парк, поле, сад, огород.	водоем
	22		болото
	23		сад
	24		огород
апрель	25		парк
	26		поле
	27	Правила поведения в природе	Виртуальное путешествие
	28	Знакомство с правилами организации пространства.	Чтение 2 главы из книги Игоря Окунева «Моя первая книжка по географии: История кругосветного путешествия плюшевых игрушек по их квартире». Постройка модели квартиры из кубиков.
	29		Постройка модели групповой комнаты из кубиков.

май	30	Расширение пространства. Сравнение модели с реальным расположением групп д/с. Ориентирование	Чтение 3 главы из книги Игоря Окунева «Моя первая книжка по географии: История кругосветного путешествия плюшевых игрушек по их квартире».
	31	на местности.	Чтение 4 главы из книги Игоря Окунева «Моя первая книжка по географии: История кругосветного путешествия плюшевых игрушек по их квартире». Постройка модели д/с из кубиков.
	32		Игровая ситуация «Отправляемся в путешествие» (Создание модели д/с)
	33	Итоговое Диагностика	Турпоход по территории детского сада.

## 2.2 Содержание дополнительной образовательной программы «Географические открытия» (1 год обучения)

### Занятие 1. Диагностика

*Теория:* опрос по имеющимся географическим знаниям, выявление уровня развития детей.

*Практика:* игра в песочнице.

Занятие 2-3. Постановка цели кружковой работы.

*Теория:* Вовлечение в деятельность. Знакомство с понятием «география». Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с техническими средствами.

*Практика:* опрос по имеющимся географическим знаниям, выявление уровня развития детей, игра в песочнице.

Занятия 4-9. Рельеф местности

*Теория:* Знакомство с различным рельефом и объектами земной поверхности.

*Практика:* Опытнo-экспериментальная деятельность, направленная на изучение свойств почв, способов образования рельефов. Создание рельефа местности в песочнице дополненной реальности.

Занятия 10-13. Населенные пункты.

*Теория:* Места проживания людей. Различия города и деревни.

*Практика:* Моделирование населенных пунктов в интерактивной песочнице дополненной реальности и на ровной поверхности. Выбор зданий и построек инфраструктуры.

Занятие 1. Диагностика

*Теория:* опрос по имеющимся географическим знаниям, выявление уровня развития детей.

*Практика:* игра в песочнице.

Занятия 15-24. Животные разных климатических зон.

*Теория:* Знакомство с условиями обитания персонажей книги Игоря Окунева «Моя первая книжка по географии: История кругосветного путешествия плюшевых игрушек по их квартире».

*Практика:* Изучение условий обитания, опытнo-экспериментальная деятельность. Путешествие в Алма –географии.

Занятия 25-28.

*Теория:* Знакомство с правилами организации пространства.

*Практика:* Создание условий, подходящих для проживания людей и обитания разных видов животных

Занятия 29-32. Ориентация на макете.

*Теория:* Объяснение, что макет может быть точной копией пространства. Приемы ориентирования.

*Практика:* Игры на ориентирование «Найди, где спрятано».

Занятие 33. Диагностика

*Теория:* опрос по имеющимся географическим знаниям, выявление уровня развития детей.

*Практика:* квест-игра

### **Содержание дополнительной образовательной программы «Географические открытия» (2 год обучения)**

Занятие 1. Диагностика

*Теория:* опрос по имеющимся географическим знаниям, выявление уровня развития детей.

*Практика:* игра в песочнице.

Занятие 2-3. Повторение

*Теория:* Цели и задачи. Инструктаж по технике безопасности, беседа о рельефе Земли.

*Практика:* Беседа по имеющимся географическим знаниям, выявление уровня развития детей, Алма «география» - Путешествие Шивы. Создание модели местности.

Занятия 4. Рельеф местности

*Теория:* Знакомство с различным рельефом и объектами земной поверхности.

*Практика:* Опытно-экспериментальная деятельность, направленная на изучение свойств почв, способов образования рельефов. Создание рельефа местности в песочнице дополненной реальности.

Занятия 5 - 9. Вода. Виды водоемов.

*Теория:* Обзор основных характеристик, свойства воды.

*Практика:* Исследование, опыты и эксперименты. Моделирование в песочнице дополненной реальности, Алма – путешествия.

Занятия 10 - 13. Климат, погода.

*Теория:* Основные характеристики погоды, особенности климата с разной температурой воздуха, условия обитания, приспособляемость животных и птиц.

*Практика:* Исследование, опыты, эксперименты. Календарь погоды. Игра «Найди отличия»

Занятие 14. Диагностика

*Теория:* опрос по имеющимся географическим знаниям, выявление уровня развития детей.

*Практика:* игра в песочнице.

Занятия 15-16. Флора, фауна.

*Теория:* Понятие, содержание, значение и взаимодействие животного мира.

*Практика:* Игра «Засели остров», «Пищевая цепочка».

Занятия 17-26. Природные сообщества.

*Теория:* Взаимодействие природных объектов внутри сообщества.

*Практика:* Исследование, моделирование разных видов природных сообществ.

Занятия 27. Правила поведения в природе.

*Теория:* Влияние человека на природу.

*Практика:* Опыты экологического характера.

Занятия 28-32. Организация пространства, ориентирование на местности.

*Теория:* Правила организации пространства.

*Практика:* Создание модели знакомой местности, ориентирование в пределах д/с.

Занятия 33. Подведение итогов.

*Теория:* Выявление уровня усвоения программы.

*Практика:* Турпоход по территории детского сада.

### **2.3. Работа с родителями**

Выступление на родительских собраниях: География — это про закономерности расположения пространства, которые важно понять.

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

## **2.4. Воспитательная работа программы.**

**Основными воспитательными целями на занятиях кружка «Географические открытия» являются:**

- воспитание бережного отношения к окружающему миру.
- формирование предпосылок экологического сознания через познавательную деятельность.
- Воспитание культуры личности.
- Понимание значимости географии для научно-технического прогресса.
- Воспитание активности, самостоятельности, дисциплинированности, организованности, ответственность, аккуратность, ответственности.
- Воспитание нравственности и культуры общения.
- Воспитание эстетической культуры.

## **3. Организационный раздел программы**

### **3.1 Материально техническое обеспечение программы**

#### **Материально техническое обеспечение ДОП**

**Помещение:** занятия по данной программе проводятся в групповой комнате, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, с хорошим освещением и возможностью проветриваться.

- Столы, стулья (по росту и количеству детей);
- Интерактивная панель;
- Интерактивный комплекс дополненной реальности RONPLAY KIDS;
- МИК «АЛМА География» - Методический интерактивный комплекс;
- Магнитные планшеты;
- Демонстрационный столик.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

#### **Дидактические материалы:**

- подборка информационно-справочной литературы;

- методические рекомендации;
- наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога;
- набор игрового оборудования для создания ландшафта;
- фигурки животных разных климатических зон;
- иллюстративный материал;
- наглядные пособия по темам.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение:

- подключение к сети Интернет;
- ПО «АЛМА География».

### 3.3 Годовой календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год обучения	1 октября	31 мая	33	15	По 30 мин 1 раз в неделю
2 год обучения	1 октября	31 мая	33	15	По 30 мин 1 раз в неделю

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образователь-

ным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

**1.** ДОП «Географические открытия» работает в следующем режиме: 16.00-17.15.

**2. Начало учебного года** – 01.10.2024 г.

Длительность занятия в группах 30 минут.

**3. Начало учебных**

Занятия проводятся в среду

Группа 3-4 лет 16.00-16.30

Группа 4-5 лет 16.45-17.15

**4. Регламентирование учебного процесса на 2024/2025 учебный год**

<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность учебных занятий</b>
01.10.2024г.	27.12.2024г.	13 недель
13.01.2025г.	30.05.2025г.	20 недель

**6.1 Сроки окончания учебного года:** 30 мая 2025 года

## Список используемой литература:

1. Комарова Т. С, Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва Баласс 2003
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. // Управление ДОУ 2004 г № 4, стр. 84
4. Майорова Т. Игры и рассказы о космосе. Москва. Лист, 1999.
5. Старжинская И. “Занимательное пособие по географии для дошкольников” /Минск “Юнипресс”, 2006.
6. Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны планеты Земля. Москва, Вече, 2002 г.
7. Посвянская Н.П. «Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста». -М.: ООО изд-во Скрипторий 2000», 2005
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе»
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
10. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Большая энциклопедия эрудита. / Москва «Махаон», 2004.
12. Денисова Д. “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
13. Кошевар Д.В. “Лучшая детская энциклопедия. Земля” / Москва “АСТ”, 2014.
14. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов. - Науч.- поп. издание для детей. -М.: ЗАО “РОСМЭН- ПРЕСС”, 2009.
15. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
16. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
17. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002

18. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
19. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
20. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
21. Петрова Н.Н. «География. По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
22. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
23. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
24. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
25. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
26. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020

### Списки интернет – ресурсов.

1. <https://www.rgo.ru/ru> русское географическое общество;
2. <https://geo.1sept.ru/> журнал «География»;
3. <http://www.geoman.ru/> географическая энциклопедия;
4. <http://www.mojgorod.ru/> Народная энциклопедия городов и регионов России;
5. <http://www.karty.narod.ru/> сайт редких карт;
6. <http://geo.historic.ru/> географический атлас для учителей средней школы;
7. <http://www.terrus.ru/> территориальное устройство России;

8. <http://afromberg.narod.ru/index.htm> уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга;
9. <https://elementy.ru/trefil> энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»;
10. <https://www.krugosvet.ru/> универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»;
11. <https://www.google.ru/intl/ru/earth/> Google итернет ресурс «Самый подробный глобус»;
12. <https://foxford.ru/> онлайн школа фоксфорд;
13. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/nauka-geografiya> сайт Разумейкин;
14. [Google Карты](#) интерактивная карта;
15. [EarthViewer \(biointeractive.org\)](http://earthviewer.biointeractive.org) интерактивный модуль об истории Земли;
16. [Обзор приложения Ansel and Clair's Adventures in Africa | Здравый смысл СМИ \(commonsensemedia.org\)](http://commonsensemedia.org) игровое приложение «Приключения Ансея и Клэр в Африке»;
17. [GeoGuessr - Давайте исследовать мир!](#) игра-утешествие;
18. [Смарты Пинс – Google Карта Игры \(tammyworchester.com\)](http://tammyworchester.com) игра на английском языке;
19. [Астрономия для детей. Все о космосе и Вселенной. Луна, Солнце и другие звезды, планета Земля \(kosmokid.ru\)](http://kosmokid.ru)
20. [Проект 'Астрогалактика' \(astrogalaxy.ru\);](http://astrogalaxy.ru)
21. [znamus.ru Социальная поисковая система.](http://znamus.ru)
22. [Полезные онлайн-сервисы на уроках географии - ДИСО. Блог \(diso.ru\)](http://diso.ru)

## Приложение №1

Игры для интерактивного комплекса дополненной реальности *Ronplay Kids* при изучении детьми географии.

№	Название игры	Цель игры	Обогащение словаря	Исходная позиция (игровой режим комплекса)	Дополнительный материал	Игровое задание
1	Равнина	Закрепить представление о равнине, ее особенностях, условиях жизни растений и животных.	Равнина, луг, поле, пастбище, лес, опушка	Гористая местность (Вулкан)	Растения и животные равнины; строительный набор	Выровнять поверхность так, чтобы она окрасилась в ровный зеленый цвет. Познакомить с происхождением понятия «Равнина». Предложить создать условия для жизни зверей, деятельности человека.
2	Гора	Закрепить представление о горе, особенностях гористой местности, условиях и способах приспособления для жизни человека,	Поднятие местности, вершина, подножие, склон, высота, пологий, крутой, об-	Ровная поверхность (Вулкан)	Растения и животные гор; строительный набор	Насыпать песок высокой горкой, чтобы песок окрасился в серый (коричневый) цвет.

		<i>и животных.</i>	<i>рыв, каменная почва, пастбище, ярус</i>			<i>Определить удобные места для жизни людей и животных.</i>
3	<i>Гора и холм</i>	<i>Помочь детям увидеть сходство и различия возвышенностей поверхности земли.</i>	<i>Гора, холм, плоская и острая вершина, возвышенность, равнина, горный хребет, ущелье.</i>	<i>Ровная поверхность (Вулкан)</i>	<i>Растения и животные гор и равнины; строительный набор</i>	<i>Построить гору, предложить построить еще невысокую горку, снять песок с вершины. Найти сходства и различия возвышенностей, дать им названия. Определить наиболее удобные условия для растений, животных и человека.</i>
4	<i>Посели орла на горе, а лису под холмом.</i>	<i>Закрепить знание географических объектов, умение ориентироваться на местности.</i>	<i>Названия географических объектов, животных и их жилищ.</i>	<i>Исходная позиция, моделируемая взрослым (Вода, вулкан)</i>	<i>Фигурки животных, материал для создания жилищ</i>	<i>По заданию педагога дети находят место обитания животного (гора, лес, озеро...), создают для него жилище (нору, берлогу, гнездо...) На следую-</i>

						<i>щем этапе дети находят противоположные по ландшафту местности.</i>
5	<i>Река</i>	<i>Познакомить с водоемом, его особенностями</i>	<i>Русло, берега, поток, течение, ручей, впадает, пресная вода, источник.</i>	<i>Ровная поверхность (Вода)</i>	<i>Растения, животные, рыбы, строительные наборы</i>	<i>Предложить прорыть канал. Обратить внимание, что он «наполняется» водой. Показать, что река начинается с маленького ручейка, которые собираются в одном русле и стремятся к морю... Предложить высадить деревья, заселить животных и рыб...</i>
6	<i>Озеро, пруд.</i>	<i>Познакомить с водоемами, их сходствами и различиями.</i>	<i>Родник, естественный водоем, искусственный, хранение воды, орошение, полив</i>	<i>Ровная поверхность (Вода)</i>	<i>Растения, рыбы, водоплавающие птицы</i>	<i>Сделать углубление в центре песочницы. «Собрать» в нее всю воду. Объяснить сходство и различия</i>

						двух водоемов. Предложить заселить водоемы в зависимости от происхождения.
7	<i>Болото</i>	<i>Помочь понять особенности ландшафта. Отличия от водоемов.</i>	<i>Влажность, зыбкий, омут, островки, заболоченность, низина.</i>	<i>(Вода)</i>	<i>Растения и животные болотистых мест, строительные наборы</i>	<i>Постараться сделать поверхность ровной, но неоднородно окрашенной. Объяснить, что такая почва становится в местах избыточной влажности, земля не сохнет даже при ярком солнце. Предложить распределить болотистые растения, проложить тропинки по сухим местам.</i>
8	<i>Море</i>	<i>Закрепить особенности водоема по внешним признакам, по составу воды, флоре и фауне морей.</i>	<i>Море, безбрежное, бескрайнее, глубина, пляж, скалистый берег.</i>	<i>(Вода)</i>	<i>Фигурки морских обитателей, водный транспорт.</i>	<i>С одной стороны песочницы создать зону суши. Показать, что у моря</i>

						<p>не видно противоположных берегов. Проложить русла рек, впадающих в море. Предложить заселить морскими обитателями объяснив, что живут они в соленой воде, а значит пресноводных рыб там нет.</p>
9	Океан	Показать бескрайность океана, найти сходства и отличия с морем и пресными водоемами.	Океан, безбрежный, бескрайний, бушующий, шторм, штитель, течение	(Вода)	Фигурки морских обитателей, водный транспорт.	<p>В центре песочницы сделать островок суши. Показать, как много пространства занимает на Земле океан. Предложить выделить часть воды, объяснив, что так моря впадают в океан. Показать отсутствие видимых</p>

						<i>границ между морем и океаном.</i>
<i>10</i>	<i>Какой формы вода</i>	<i>Закрепить с детьми свойство воды заполнять пустоты, оставаясь на одном уровне. Закрепить знания о разнообразии естественных водоемов.</i>	<i>Названия водоемов</i>	<i>Исходная позиция, моделируемая взрослым (Вода)</i>	<i>Фигурки пресноводных и морских обитателей</i>	<i>Вырыть водоем определенной формы, определить его название. Обеспечить «переливание» воды из горного озера в водоем у подножия... Определить форму водоема, предложенного педагогом, определить форму океана.</i>
<i>11</i>	<i>Построй дом для животных.</i>	<i>Закрепить ландшафт определенной местности, название, ее флору и фауну.</i>	<i>Степь, болото, равнина, джунгли, пустыня, лес, тундра, море....</i>	<i>Равнина (Вода, вулкан)</i>	<i>Растения и животные</i>	<i>Зная среду обитания различных видов животных, воспроизвести особенности местности, пригодной для обитания этими животными.</i>
<i>12</i>	<i>Кто живет на этом материке</i>	<i>Закрепить обитателей фауны каждого материка</i>	<i>Названия материков, животных</i>	<i>(Вода)</i>	<i>Фигурки животных</i>	<i>Узнать материк, заселить</i>

	<i>терике.</i>	<i>рика</i>				<i>фигурками животных, характерных для этой местности. Предварительно дети познакомились с животным миром всех материков. Задания выполняют дети подгруппами. Первая строит материк, вторая отгадывает его и заселяет животными.</i>
<i>1 3</i>	<i>Проложи маршрут</i>	<i>Познакомить с особенностями рельефа местности, возможностями преодоления разными видами транспорта.</i>	<i>Транспорт, водный путь, автомобильная дорога, железнодорожный путь, воздушный путь, мост, насыпь, канал, дамба, туннель.</i>	<i>Рельеф местности, возможно моделирование материков. (Вода, вулкан)</i>	<i>Строительный набор с мостами и туннелями, транспорт.</i>	<i>Проложить маршрут для определенного вида транспорта от одной точки до другой. Необходимо найти оптимальный маршрут для транспорта (водного, автомобильного...), при необходи-</i>

						<p>мости изменить рельеф, для создания благоприятных условий продвижения (построить мост, прорыть туннель, сделать насыпь...).</p> <p>Дети должны проложить маршрут, требующий достижения целей с условиями: самый короткий, обзорный, исключающий проезд в определенном месте...</p>
1 4	Животный мир соленой и пресной воды.	Закрепить знания об обитателях рек, озер, морей...	Названия водоемов, морских обитателей, рыб...	Взрослый создает модель водоема и слегка присыпает песком соответствующих животных и рыб (фигурки должны	Плоские фигурки обитателей пресной и соленой воды с металлическими пластинами, удочка с магни-	Детям предлагается «выловить» животных и рыб из водоемов с помощью удочки с магнитом. Назвать их, объяснить в каком во-

				<i>быть невидны, но магнит реагирует на прикрепленную железную пластинку).</i> <i>(Вода)</i>	<i>том.</i>	<i>доеме живут.</i>
<i>1 5</i>	<i>Сундук путешественника</i>	<i>Закрепление знаний о полезных ископаемых, достопримечательностях, национальных символах... их географическом расположении</i>	<i>Руда, жемчуг, археологические находки, останки животных...</i>	<i>Исходная позиция: рельеф местности (в зависимости от задач, это может быть модель материков, или любая местность)</i> <i>(Вода, вулкан)</i>	<i>Предметы, характерные только для созданной местности или материка.</i>	<i>Дети определяют в каком месте должны быть зарыты сокровища (задачу ставит педагог), объясняют происхождение артефакта в данном месте, собирают коллекцию находок.</i>
<i>1 6</i>	<i>Что изменилось</i>	<i>Ориентирование на местности</i>		<i>Рельеф местности, созданный педагогом</i> <i>(Вода, вулкан)</i>	<i>Растения, строительные наборы для создания ландшафтов</i>	<i>За определенный промежуток времени дети запоминают представленную местность. Педагог вносит изменения. Дети должны</i>

						восстано- вить преж- ний поря- док.
1 7	<i>Найди раз- личия</i>	<i>Ориентирова- ние на местно- сти и карте</i>		<i>Мест- ность, со- зданная в соответ- ствии с планом или картинкой с неболь- шими из- менениями. (Вода, вул- кан)</i>	<i>Растения, строи- тельные наборы для созда- ния ланд- шафтов, план местно- сти или картинка</i>	<i>Дети нахо- дят и устраняют неточно- сти в ма- кете.</i>

## Приложение 2

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Кол-во занятий	Время провед. занятий	Основной вид деятельности	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5	16.00-16.30	Познавательно-исследовательская	2,5ч	Кабинет экологии	Наблюдение, анализ деятельности
			16.45-17.15		2ч		
2	Ноябрь	4	16.00-16.30	Познавательно-исследовательская	2ч	Кабинет экологии	Наблюдение, анализ деятельности
			16.45-17.15		2ч		
3	Декабрь	4	16.00-16.30	Познавательно-исследовательская	2ч	Кабинет экологии	Наблюдение, анализ деятельности
			16.45-17.15		2ч		
4	Январь	3	16.00-16.30	Познавательно-исследовательская	1,5ч	Кабинет экологии	Наблюдение, анализ деятельности
			16.45-17.15		1,5ч		
5	Февраль	4	16.00-16.30	Познавательно-исследовательская	2ч	Кабинет экологии	Наблюдение, анализ деятельности
			16.45-17.15		2ч		
6	Март	4	16.00-16.30	Познавательно-исследовательская	2ч	Кабинет экологии	Наблюдение, анализ деятельности
			16.45-17.15		2ч		
7	Апрель	5	16.00-16.30	Познавательно-исследовательская	2,5ч	Кабинет экологии	Наблюдение, анализ деятельности
			16.45-17.15		2,5ч		

8	Май	4	16.00-16.30	Познаватель- исследователь- ская	2ч	Кабинет экологии	Наблюде- ние, анализ деятельно- сти
			16.45-17.15		2ч		

Месяц, год	Количество недель	Количество занятий в месяц	Месяц, год	Количество недель	Количество занятий в месяц
			Январь 2025	3 недели 3 дня	3
Октябрь 2024	5 недель 1 день	5	Февраль 2025	4 недели 4 дня	4
Ноябрь 2024	4 недели 1 день	4	Март 2025	4 недели 4 дня	4
Декабрь 2024	4 недели 2 дня	4	Апрель 2025	5 недели 5 дней	5
			Май 2025	4 недели 4 дня	4
Итого:	13 недель 5 дней	13	Итого:	20 недель 20 дней	20

## Приложение 2

Мониторинг процесса ознакомления детей с географией (первый год)															
Группа															
Дата проведения мониторинга															
№	Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями													
		Различает горы, равнины, водоемы;		Находит отличия города и деревни		Знает диких и домашних животных, условия их обитания.		Создает модель местности на песке, расселяет животных с учетом условий обитания		Создает модель конкретной комнаты		Знает правила поведения в природе		Итоговый результат	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
Итоговый результат															

Мониторинг процесса ознакомления детей с географией (второй год)																
Группа																
Дата проведения мониторинга																
№	Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями														
		Создает модель местности с заданными параметрами;		Знает природные сообщества и особенности разных климатических зон.		Знает виды деятельности человека в зависимости от географических условий;		Ориентируется по модели в пределах групповой комнаты и территории детского сада;		Подбирает оптимальные условия обитания для различных видов животных;		Оказывает посильную помощь в природе.		Итоговый результат		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																
2																
3																
4																
Итоговый результат																