

**Частное дошкольное образовательное учреждение
“РЖД детский сад №11”**

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела
профориентации и
взаимодействия с вузами службы
управления персоналом
Московской железной дороги –
филиала ОАО «РЖД»
_____ И.Н.Светличная

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий РЖД детский сад №11
_____ Н.А.Зиневич

Приказ от 25.12.2024 №

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Протокол от 25.12.2024 №5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025-2029 годы**

Рязань, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка об Учреждении.....	7
<i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса РЖД детский сад №11</i>	<i>11</i>
<i>Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей.</i>	<i>14</i>
3. Концепция и стратегия развития РЖД детский сад № 11	15
4. Результаты SWOT - анализа потенциала.....	16
5. Этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ	19
«Профессиональный рост педагога».....	19
1. Организационно-подготовительный этап- 2025 г.....	19
2. Этап реализации (обновленческий этап) - 2026 - 2028гг.....	19
3. Аналитическо-информационный этап – 2029 гг.	19
Блок «Профессиональный роста педагога»	19
Блок «Здоровье»	22
Блок «Сотрудничество».....	24
6. Механизмы реализации Программы развития ДОУ	25
7. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ	26
8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	27
9.Оценка результативности инновационной деятельности РЖД детский сад №11	28
10. Список литературы	32
11. Мониторинг реализации Программы развития.....	32

Пояснительная записка.

Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11» - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития РЖД детский сад №11 на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- внедрение профессиональных стандартов;
- система поддержки талантливых детей и организация совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Учреждения;
- развитие воспитательского потенциала;
- здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольное Учреждение представляет собой открытую и развивающую среду. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное Учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы. Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования, внедрением профессиональных стандартов, разработкой новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях, причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественности, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей). Оптимизация модели взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи связана как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить к их обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в нашем Учреждении учтены тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Данная Программа, как проект перспективного развития образовательного учреждения, призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели Программы.

Всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий

уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом, она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа Развития частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11» на период 2025-2029 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ➤ Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях прав детей – сирот»; ➤ Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155); ➤ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20); ➤ Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов; ➤ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 373 от 31.07.2020г., вступившим в силу 01.01.21г.; ➤ Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11» ➤ Приказ заведующего частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11» № 90 от 23.11.24г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития учреждения на 2025-2029 гг.»
Разработчики программы	<p>Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №11»:</p> <p>рабочая группа из представителей администрации, педагогов:</p> <p>Зиневич Наталия Александровна – заведующий;</p> <p>Погодина Людмила Александровна- зам. заведующего по УВР</p> <p>Варсанян Наталья Сергеевна – старший воспитатель;</p> <p>Прокудина Анна Владимировна– педагог-психолог;</p> <p>Перевалова Галина Викторовна – музыкальный руководитель</p> <p>Муковнина Ольга Эльмировна – инструктор по физкультуре</p> <p>Земскова Любовь Владимировна – учитель-логопед</p> <p>Радина Наталья Петровна – главный бухгалтер</p>

Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №11», персонал, родители (законные представители).
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий для повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы формирования предпосылок к учебной деятельности и подготовки к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей; ➤ Развитие самоуправления в частном дошкольном образовательном учреждении «РЖД детский сад № 11» и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. ➤ создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в частном дошкольном образовательном учреждении «РЖД детский сад № 11». ➤ использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. ➤ создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов в частном дошкольном образовательном учреждении «РЖД детский сад № 11» через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; ➤ развитие системы управления дошкольного образовательного учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с частным дошкольным образовательным учреждением «РЖД детский сад № 11» ➤ соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определяют стратегию Программы; ➤ выделяют приоритетные направления работы; ➤ ориентируют всю деятельность на конечный результат.
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. ➤ Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилие, признание прав ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь. ➤ Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-речевом развитии. ➤ Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации. ➤ Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в <i>три этапа</i> с 2025 по 2029 гг.:</p> <p>1 этап – подготовительный (2025-2026) гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ комплекса условий, имеющихся в частном дошкольном образовательном учреждении «РЖД детском саду № 11» для перехода к работе в новых условиях развития; ➤ выявление проблемных зон и «точек роста»; ➤ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ оптимизация условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – практический (2026-2028 гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ➤ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ коррекция мероприятий. <p>3 этап – итоговый (2028-2029гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ➤ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных текущих источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (средств от приносящей доход деятельности (платные услуги) Доходная часть формируется за счет поступлений платы родителей за услуги по присмотру и уходу за воспитанниками, дополнительных платных услуг, субсидий от государственных органов, целевого финансирования ОАО «РЖД»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. ➤ Совершенствование системы управления качеством образования в частном дошкольном образовательном учреждении «РЖД детский сад №11», а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной

	<p>информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива частного дошкольного образовательного коллектива «РЖД детский сад № 11» в городской и региональной системах образования. ➤ Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11», формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, умения работать на запланированный результат. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11» ➤ Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. ➤ Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) публикуются на сайте частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11» на конференциях и семинарах разного уровня. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11»

2. Информационная справка об Учреждении.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с

Уставом: частное дошкольное образовательное учреждение “РЖД детский сад № 11”

Сокращенное наименование: РЖД детский сад № 11.

Лицензия: № 27-1799 от 27.06.2014г. Срок действия Лицензии: бессрочно.

Юридический адрес: 390013, г. Рязань, Первомайский проспект, 49е.

Фактический адрес, телефон, факс: 390013, г. Рязань, Первомайский проспект, 49е.
тел.: 8 (4912) 39-34-43

Адрес электронной почты: rgd-ds11@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://rzd-ds11.ru/>

Собственник: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

Управляющая система: административное управление: заведующий – Зиневич Н.А., заместитель заведующего по УВР – Погодина Л.А., заместитель заведующего по АХР – Кузина М.С., гл. бухгалтер –Радина Н.П

Устав утвержден Распоряжением ОАО «РЖД» 13.08.2024 г. №1960/р

Режим **работы Учреждения:** учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница - рабочие дни с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. Пребывание детей в течение дня – 12 часов.

Максимальная наполняемость (комплектация) Учреждения: 248 воспитанников.

В соответствии с установленным статусом Учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Устройство и оборудование помещений и территории частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 11» соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Охрану объекта осуществляет ООО ОП «Сервис безопасности» на основании договора на оказание охранных услуг, имеется АПС и КТС.

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 11» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную на основе Федеральной образовательной программы.

Учреждение комплектуется самостоятельно.

В дошкольном Учреждении **функционируют группы** общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, коррекционной и комбинированной направленности (логопедические группы)

- от 2 до 3 лет – 2(раннего возраста)
- от 3 до 4 лет -2 (младшего возраста)
- от 4 до 5 лет 2 (среднего возраста)
- от 5 до 6 лет 1 (старшего возраста)
- от 6 до 7 лет 2 (подготовительные)
- от 5 до 6 лет 1 (старшая комбинированная)
- от 6 до 7 лет 1(логопедическая подготовительная)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	187	87
Неполная с матерью	28	13
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Традиции Учреждения:

- проведение праздников в соответствии с Федеральной образовательной программой и народным календарем;
- Недели здоровья;
- Экологические акции.

Кадровый состав:

В дошкольном учреждении работают:

Должность		Количество чел.
Заведующий детским садом	Администрация	1
Заместитель заведующего по УВР		1
Старший воспитатель	Педагогический состав	1
Воспитатель	Педагогический состав	21
Учитель-логопед		3
Педагог-психолог		1
Музыкальный руководитель		2
Инструктор по физической культуре		2
Педагог дополнительного образования		1

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов (ед)	Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	Педагоги со средним профессиональным образованием (%)
30	64% (19 чел)	36% (11 чел)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 90%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%

Совместная работа с социальными институтами:

- ГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»
- РГУ им.С.А.Есенина, центр дополнительного образования;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Музыкальная хоровая школа №8» г. Рязани;
- Централизованная система детских библиотек города Рязани, филиал №11 «Детская библиотека общения»;

- МБУ ЦМиСО муниципальное бюджетное учреждение "Центр мониторинга и сопровождения образования"

Педагоги принимали участие в конкурсах из списка Министерства просвещения РФ и методических мероприятиях.

1. Конкурс Серафимовский учитель Пожогина А.И.
2. Конкурс президентских грантов. Варсанян Н.С., Погодина Л.А.
3. Выступление на городской методической конференции «Вектор успеха» Бодрова О.В., Варсанян Н.С., Пожогина А.И., Заикина А.Н. Получили сертификаты участников городской конференции.
4. Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты мир» инструктор по физволе Муковнина О.Э.

Конкурсы ОАО «РЖД»

1. Конкурс социальных грантов «Проводники хороших дел». Участник полуфинала. Ст. воспитатель Варсанян Н.С., зам. заведующего по УВР Погодина Л.А..
2. Конкурс «Лучший педагогический работник образовательных учреждений ОАО «РЖД» и детских железных дорог» Пожогина А.И.
3. III Железнодорожные Спортивные Игры РОСПРОФЖЕЛ «Мы вместе» Московско-Рязанского региона. Уткина Е.А., Сафронова А.В.
4. Творческий конкурс «Моя Семья», который проводился среди воспитанников ОАО «РЖД» Коробкова Варвара 3 место, Дельцова Дарья 2 место.

Воспитанники детского приняли участие в конкурсах:

из списка Министерства просвещения РФ.

1. XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Анашкин М. Диплом лауреата заочного тура. Попов Ю. Диплом лауреата заочного тура. Бакланова П. Диплом лауреата заочного тура, Корягин Р. Диплом лауреата заочного тура, Бодрова Е. Диплом лауреата заочного тура.
2. XXII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины», Бодрова К., Диплом победителя заочного этапа.
3. VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики–Умка». Бакланова П. Диплом лауреата II степени. Волкова В. Диплом лауреата I степени. Белопольский М. диплом участника.
4. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь - 2024», Попов Ю. Диплом участника, Бодрова Е. Диплом участника.
5. VIII Всероссийский открытый фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия-твоя и моя». Дуэт «Сёстры Ваньковы» получили диплом Лауреата. Бакланова П., Матюнина А., Бодрова Е., Салтыкова Е., Егорова М., Акимова А. получили дипломы Дипломант. Кателин А., Коробкова В., Флоря А., Мозгачёв Д. получили дипломы Участник.
6. VI Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв «Поэтика» посвящённого 25-летию Всемирного дня поэзии. Флоря А., Бодрова М.,

Ванькова В., Бодрова Е., Федотов А., Диплом лауреатов заочного тура конкурса. Захарова С. Диплом Призёра I степени итогового второго тура.

7 III Международный конкурс «Узорная буква» Значкова М. Диплом победителя регионального этапа I степени.

8. Конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» Самсонова В., Анашкин М., Бодрова Е., Захарова С., Матюнина А., Рябов М., Федотов А., Колоскова С. Дипломы участников.

9. XII Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Родные просторы» Попова К., Михайлишина Т., Якшин М., Акимова А., Бишутин А., Зуйкин Т., Матюнина А. Дипломы Лауреатов (заочного тура) Акимова А., Бишутин А., Зуйкин Т., Матюнина А. Диплом Победителя (итогового тура)

10. IV Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого» «Экорисунок» Матюнина А., Бишутин А., Кателин А., Фроликов Д.; «Экотуризм» Семья Бывалиных; «Экосемья» Дельцова Д, Ванькова В., Ванькова Варя, Акимова А., Дерябина Т, Значкова М, Егорова М, Лёвочкина В., Лукьяненко Е., Клешук Ю.

Городские конкурсы

1. II областной конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Рязани. Зуйкин Т. Диплом участника.

2. Городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов "Вдохновение 2024" Воспитанники подготовительных групп «Фиалка» и «Подсолнух» Диплом участника.

Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей: здоровья, речевого развития, физического развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития, психического развития, интегративные качества воспитанников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса РЖД детский сад №11

В Учреждении 10 групповых помещений, оборудованных: приемными, групповыми комнатами, спальнями, туалетными комнатами, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Созданная в учреждении РППС является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, изменяется в зависимости от темы проекта, по которому работает группа.

Групповые помещения разбиты на тематические игровые зоны, которые оборудованы современной и безопасной для здоровья детей мебелью, игровым и развивающим материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, безмены, мензурки, микроскопы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород,

болото, пустыня, лес, древний мир, морское дно), инвентарь по уходу за растениями. Все группы оборудованы «ИКТ центрами» с ноутбуками и видеосистемами для показа детям развивающих слайдов, презентаций, видеofilьмов. Систематически оформляются тематические выставки. Оснащены интересным игровым и наглядным материалом центры профориентации (ориентированные на профессии ЖД транспорта), краеведения. Для реализации здоровьесберегающих технологий в группах используются ионизаторы воздуха, спортивные мини-комплексы.

В Учреждении хорошо развита материально-техническая база для обеспечения физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы.

Медицинский блок включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Кабинеты оборудованы в соответствии с СанПиН. Одной из главных задач нашего Учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность Учреждения и ее сотрудников. Медицинская сестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводят лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом и питанием. Медицинская документация ведется согласно СанПиН.

В нашем дошкольном учреждении имеется помещение, в котором располагается детский оксигенатор «Полезно и точка», в нём организована дополнительная платная услуга «Кислородный коктейль».

Кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога оснащены удобной мебелью, аудиотехникой, ноутбуками с компьютерными программами «Комфорт «Лого» и «Статус», методической и детской художественной литературой, красочными пособиями и игрушками.

Педагогический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми по ФГОС ДО;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- CD-диски;
- электронными образовательными ресурсами.

Физкультурный зал оснащен физкультурным оборудованием: детскими тренажёрами, мягкими спортивными модулями, гимнастическими стенками, степ-платформами, деревянными балансирами, баскетбольной сеткой, спортивным инвентарём. Есть лыжи и санки для организации спортивных игр, соревнований и зимних прогулок. Имеющееся оборудование помогает развитию таких физических качеств как: координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Плавательный бассейн воспитанники посещают два раза в неделю, так же с 1.10.2023г. организована платная дополнительная услуга секция «Весёлые водолазы». В помещении бассейна имеется разнообразное оборудование для плавания. Также есть нестандартное оборудование для игр на воде, изготовленное педагогами.

Спортивная площадка на территории детского сада с мягким покрытием оборудована современными металлическими и деревянными конструкциями для двигательной и игровой деятельности детей на свежем воздухе.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием и пособием для музыкально-ритмической деятельности дошкольников: мультимедийный проектор с экраном электропиано, музыкальный центр (караоке), детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов с описанием их жизни и творчества для детей, игрушки, различные атрибуты, костюмы для танцев и театральных постановок, фонотека. Музыкальный зал – это визитная карточка Учреждения. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию. Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеет оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.

Мини музей «Юный железнодорожник», патриотическое пространство «Россия – родина моя» и мини музей, посвященный Великой Отечественной войне, предназначены для воспитанников и родителей воспитанников ДОУ, где проводится НОД по образовательным областям с детьми дошкольного возраста; досуги и патриотические мероприятия с использованием экспонатов музеев. Макеты «Рязань», «Танковое сражение» созданы руками педагогов детского сада. Они содержат информационно-познавательную информацию.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 4 компьютера, 15 ноутбуков, 7 принтеров, 8 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 1 проектор, подключение к локальной сети Интернет

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.

Территория оснащена системой видеонаблюдения по всему периметру, имеется бетонное ограждение с калиткой с домофоном. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей, песочницы, горки, качели. Отдельно стоящая, полностью оборудована, спортивная площадка и игровые зоны по всему периметру Учреждения. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Один раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, тревожная кнопка. На входе находится КПП с паспортным и пропускным режимом. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций.

В Учреждении имеется:

- групповые помещения со спальнями – 11
- кабинет учителя-логопеда – 3
- кабинет педагога-психолога и песочной терапии – 1
- педагогический кабинет – 1
- кабинет старшего воспитателя – 1
- бассейн – 1
- спортивный зал – 1
- музыкальный зал – 1
- кабинет дополнительного образования -1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1

- экологический кабинет -1
- патриотическое пространство (мини –музей) – 1
- детский окси-бар – 1
- кабинет заведующего - 1

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом и информационно-коммуникативные средства обучения.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут, для детей 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Организуются перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период вместо обучающих занятий для воспитанников дошкольных групп проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, квесты, музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В Учреждении организовано 4 –х разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания разработан информационный стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей. В соответствии с СанПиН в детском саду введено десятидневное меню, утверждённое заведующим, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. Со стороны администрации проводился контроль по данному вопросу.

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной Учреждением на основа Федеральной образовательной программы.

Парциальные программы:

- Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой "МЫ". Программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей»
- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог»
- Е.В. Колесникова. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»
- Е.В. Колесникова. «Программа "От звука к букве".
- О.С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста".
- А.И. Буренина и Т.Э. Гютюнникова «Ритмическая мозаика».
- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

3. Концепция и стратегия развития РЖД детский сад № 11

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Ценность Программы развития ДОО и инновационного характера современного дошкольного образования и направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и коррекционных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям ДОО относятся:

- ценность воспитания у дошкольников чувства патриотизма, заботливого отношения к природе, уважения к памяти защитникам отечества, к труду и старшему поколению, к законам и к самому себе,
- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства,
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в РЖД детский сад № 11 условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития РЖД детский сад №11 служат:

Инновационность - педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация - самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности. Основными показателями развития кадрового потенциала на ближайшие 5 лет станут увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, привлечение молодых специалистов. Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Сотрудничество - это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость - педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2029 г.

1. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесберегающих и развивающих технологий, коррекционная работа) и его организационных форм.
2. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).
3. Развитие педагогического потенциала. Обеспечение педагогов ДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в том числе имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Результаты SWOT - анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности.	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Трансляция передового педагогического опыта. Аттестация по плану.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Оптимизация системы наставничества. Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь на курсах переподготовки. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, района. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение необходимым оборудованием.	Финансирование
3. Содержание образовательной деятельности			
Повышение качества обучения за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Недостаточное количество программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одаренными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала и бассейна. Наличие инструкторов по	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни и

<p>физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.</p>	<p>построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>недостаточная профилактическая работа педагогов по пропаганде здорового образа жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
--	--	---	--

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в Учреждении.

<p>1. Внедрение в педагогический процесс Учреждения программ платных дополнительных услуг системы приобщения детей к истокам культуры родного края проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса грантовой деятельности.</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Недостаточная работа по поиску социальных партнеров. Отсутствие инициативы у педагогов в участии в грантовой деятельности.</p>
--	--	---	---

6. Работа с родителями.

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявление потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Отсутствие инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
---	--	---	--

работы детско-родительских клубов.			
------------------------------------	--	--	--

5. Этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный роста педагога», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный рост педагога».

Этапы

1. Организационно-подготовительный этап- 2025 г.

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банканормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. Этап реализации (обновленческий этап) - 2026 - 2028гг.

Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

3. Аналитическо-информационный этап – 2029 г.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Блок «Профессиональный роста педагога»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2025-2028 г.	Постоянно	Заведующий, заместитель по заведующего УВР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2025-2027 (согласно годового плана)	Заместитель заведующего по УВР

ООП, разработка рабочих программ педагога)			
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2025-2027	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2025-2027	Заместитель заведующего по УВР
Этап реализации /2026-2028 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка Основной образовательной программы в соответствии с ФООП ДО– образовательная программа для детей от 1,6 до 7 лет; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно-тематического планирования.	2026-2028	Заместитель заведующего по УВР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития	2026-2028	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

	воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Аналитико-информационный этап /2028 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных	В течение всего отчетного периода 2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

	маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2029 г.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

Блок «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2025г.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Этап реализации /2026-2028 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

	двигательной активности детей		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; -пополнение технической базы (мультимедийное оборудование, создание локальной сети); -пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка). -приобретение оборудования по обеспечению доступной среды. -пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО).		
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Аналитико- информационный этап /2029 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ	-анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка;	2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего по УВР,

			старший воспитатель
--	--	--	---------------------

Блок «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; -система контрольных мероприятий внутриучрежденческий контроль)	2025	Заведующий, заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	2025	Заведующий, заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель
Этап реализации /2026-2028 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов. -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -организация совместных мероприятий, праздников и досугов, дней здоровья, выставок-конкурсов и пр. -оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2026-2028	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-выступления на родительских собраниях -круглые столы; -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2026-2028	Заведующий, заместитель заведующего поУВР, старший воспитатель
Привлечение родительской	-Совет родителей Учреждения;	постоянно	Заведующий

общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-групповые родительские комитеты		
Создание положительного имиджа ДОУ	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2029 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программ (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2025 - 2028	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2025-2028	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

6. Механизмы реализации Программы развития ДОУ

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОО

Кадровые условия:

создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;

создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические условия:

курсы повышения квалификации;

систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические условия.

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:

пополнить техническую базу (мультимедийное оборудование);

пополнить материальную базу (оборудование для физкультурной площадки на улице).

Учебно-методические условия.

Организация образовательных услуг:

пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);

приобрести пособия для театрализации (ростовые куклы, костюмы народных сказок, декорации леса, луга и др.);

Финансовые условия:

расчет потребности в ресурсном обеспечении основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач.

Общий объем средств, предусмотренных на реализацию Программы развития, составляет:

Финансовое обеспечение Программы	Всего: 1 500 000,00
- дополнительные привлеченные средства (приносящая доход деятельность – платные дополнительные услуги)	1 500 000,00

Распределение денежных средств на реализацию задач, поставленных в Программе развития:

Задачи	сумма
Создание научно-методических условий:	
• курсы повышения квалификации.	100 000,00

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:	
• пополнение технической базы (мультимедийное оборудование, ноутбук, создание локальной сети);	300 000, 00
• пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка).	900 000,00
• приобретение оборудования по обеспечению доступной среды.	50 000,00
Организация образовательных услуг:	
• пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);	50 000,00
приобретение пособий для театрализации (ростовые куклы, костюмы народных сказок, декорации леса и др.);	100 000,00
• приобретение развивающих пособий для дополнительного образования.	

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

Предполагается, что

- **для детей:**
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
 - созданы условия для развития детей;
 - в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
 - разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
 - продолжена реализация проектов по инновационной деятельности педагогов;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
 - модернизирована материальная база, развивающая предметно- пространственная среда РЖД детского сада № 11.
- **для педагогов:**
 - каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
 - личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
 - созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в рамках экспериментальных площадок и муниципального информационно-методического центра;
 - созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях;
 - педагоги повысят уровень ориентирования в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;

- усовершенствуют умения планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы, умело использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
 - расширят навыки работы с техническими средствами обучения, применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
 - повысят активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
 - система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей станет основой для работы педагогов.
 - будут широко применять способы оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
 - педагоги и родители станут партнерами в деятельности, направленной на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
 - повысят уровень владения навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- **для родителей:**
 - модель взаимодействия детского сада и семьи выйдет на новый, современный уровень: будут разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
 - созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей.
 - созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
 - налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Основной программы дошкольного образования РЖД детский сад № 11

9. Оценка результативности инновационной деятельности РЖД детский сад №11

Уровень развития Учреждения	Критерии оценки уровня развития Учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация образовательных услуг в пределах Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования; ➤ примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); ➤ приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); ➤ результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; ➤ отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные; ➤ формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; ➤ максимальный результат взаимодействия родителей и детей на позиции субъектов. 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация образовательных услуг с учетом социального заказа 	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> родителей; ➤ примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): ➤ формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; ➤ результаты деятельности отличаются субъективной новизной; ➤ отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; ➤ максимальный результат взаимодействия-перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; ➤ примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); ➤ продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; ➤ результаты деятельности отличаются объективной новизной; ➤ отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; ➤ результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности. 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в РЖД детский сад № 11 (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития РЖД детский сад № 11: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития РЖД детского сада № 11 разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели
Нормативно- правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%
Наличие категории у педагогических работников Учреждения	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на краевом уровне 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению

Состояние здоровья	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014.

11. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения