

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад № 11»
(РЖД детский сад № 11)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол от 09 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом
_____ Н.А.Зиневич
Приказ 09 апреля 2025 г. № 33/1

Отчет о результатах самообследования
частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад № 11» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 11» (РЖД детский сад № 11)
Заведующий	Зиневич Наталия Александровна
Адрес организации	390013, г. Рязань, Первомайский проспект, 49е
Телефон, факс	(4912) 39-35-73,
Адрес электронной почты	rgd-ds11@yandex.ru
Учредитель	открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	12 июля 2004 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27 июня 2014 № 27-1799, серия 62 ЛО1 № 0000452. Срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Рязанской области.

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №11» (далее – Детский сад) расположено в железнодорожном районе города Рязани. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 289 мест, наполняемость групп в соответствии с СанПиН (на 10 групп) – 221 ребенок. Общая площадь здания 3541 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 956 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 207 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	2	29
	Младшая	2	42
	Средняя	2	45
	Старшая	1	26
	Подготовительная	1	29
Коррекционное	Старшая комбинированная	1	21
	Подготовительная логопедическая	1	15
Итого		10	207

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	183	88%
Неполная с матерью	23	11%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	0,01%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	90	43%
Два ребенка	102	49%
Три ребенка и более	15	7%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- проведен педагогический час на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», где было раскрыто взаимодействие ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (март 2024);

- проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни»; «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»; «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»; «Воспитательный потенциал семьи»; «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»;

- оформлена выставка «Моя мама – самая ...» (март 2024), «Моя семья – самые счастливые моменты» (июнь 2024), «День отца» (октябрь 2024), «День Победы» (совместно с детьми и родителями);

- проведены мастер-классы и семинары-практикумы «Мастерская игровых технологий», «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

С воспитанниками проведена следующая работа:

- рисование на тему «Моя дружная семья» (сентябрь 2024), «Отмечаем Новый год вместе» (декабрь 2024);

- изготовили подарки совместно с воспитателями групп для мам, открыток для членов семьи ко Дню пожилого человека (октябрь 2024), ко Дню отца (октябрь 2024), ко Дню Российской армии (февраль 2024), ко дню Любви, семьи и верности» (июль 2024);

- проведены акции «Дарите ромашки любимым!» (июль 2024), «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц (ноябрь);

- групповые беседы на тему: «Моя дружная семья» (расширение представлений детей о родителях); «Отдыхаем всей семьей»; «Традиции нашей семьи»; «Папа – мой самый лучший друг, потому что»; «Моя бабушка – мастерица».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников
1	Физкультурно- спортивная направленность, хореографическая студия «Дети на паркете»	групповая	4-7 лет	32
2	Художественно-эстетическая направленность, мастерская рукоделия «Волшебная глина»	групповая	4-7 лет	36
3	Познавательная направленность, «География для малышей»	групповая	3-4 лет	22
4	Психолого-педагогическая направленность, «Я играю на песке»	групповая	3-7 лет	23
5	Физкультурно- оздоровительная направленность, «Нейро-фитнес»	групповая	3-7 лет	57
6	Социально-педагогическая направленность, «Язычок Речевичок»	индивидуальная	4-7 лет	12
7	Социально-педагогическая направленность, «Речевая мозаика»	групповая	4-5 лет	19
8	Физкультурно- спортивная направленность, «Веселые водолазы»	Групповая/индив	3-7 лет	37
9	Оздоровительная направленность «Кислородный коктейль»	групповая	4-7 лет	104

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, но наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом в следствие закрытия одной группы.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, естественнонаучной и спортивной направленности. Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура управления ДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Обеспечена доступность родителей для ознакомления нормативно-правовыми и локальными нормативными актами – документы размещены и на официальном сайте учреждения. Сайт ДОУ предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

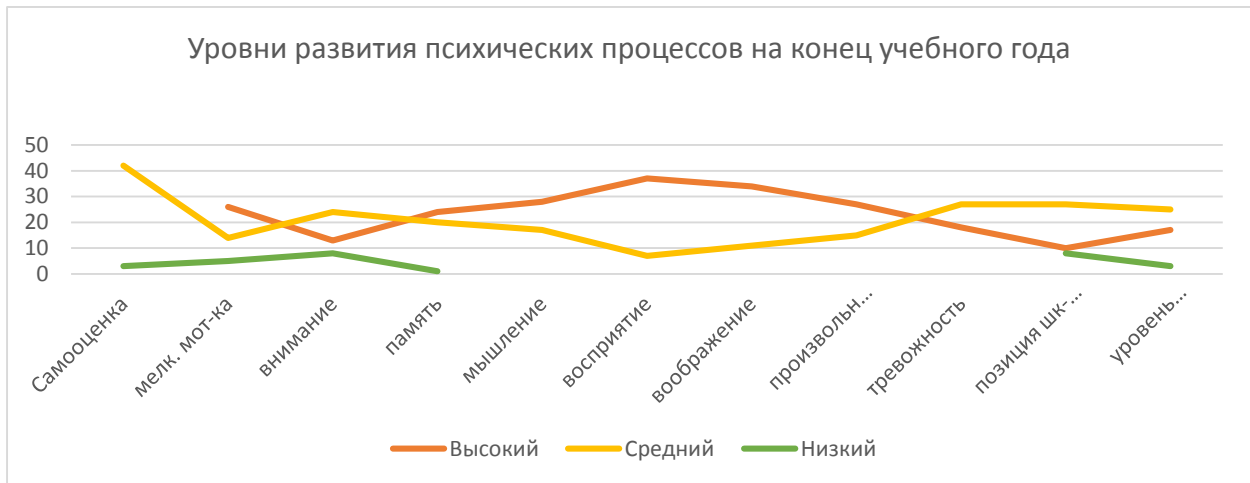
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	68	32,4	123	58,5	19	9	210	90,9
Качество освоения образовательных областей	72	34,3	130	62,3	8	3,8	210	96,6

В апреле-мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

42 (94%) детей готовы к обучению в школе (уровень развития познавательных процессов и произвольности – высокий или средний).

У 37 детей внутренняя позиция школьника сформирована достаточно или находится на начальной стадии формирования, у 8 – не сформирована. Мотивация учения не сформирована у 10 детей, неустойчивое внимание наблюдается у 10 детей. Повышенный и высокий уровень тревожности отмечается у 17 детей.

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 74% имеют средний уровень развития мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 38% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («чтобы стать, кем захочу») мотивы. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 26% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки). Низкий уровень мотивационной готовности имеют 33% воспитанников, это характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью, внутренняя позиция школьника не сформирована. Волевая готовность в основном имеет средний уровень развития 82%. Зрительно-моторная готовность детей с высоким уровнем (58%), со средним (32%), с низким (10%). Интеллектуальная готовность – высокий уровень – 38%, средний уровень - 53%, низкий уровень – 6%.



Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Воспитанники детского приняли участие в конкурсах:
из списка Министерства просвещения РФ.

1. XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Анашкин М. Диплом лауреата заочного тура. Попов Ю. Диплом лауреата заочного тура. Бакланова П. Диплом лауреата заочного тура, Корягин Р. Диплом лауреата заочного тура, Бодрова Е. Диплом лауреата заочного тура.

2. XXII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины», Бодрова К., Диплом победителя заочного этапа.

3. VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики–Умка». Бакланова П. Диплом лауреата II степени. Волкова В. Диплом лауреата I степени. Белополюй М. диплом участника.

4. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь - 2024», Попов Ю. Диплом участника, Бодрова Е. Диплом участника.

5. VIII Всероссийский открытый фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия-твоя и моя». Дуэт «Сёстры Ваньковы» получили диплом Лауреата. Бакланова П., Матюнина А., Бодрова Е., Салтыкова Е., Егорова М., Акимова А. получили дипломы Дипломант. Кателин А., Коробкова В., Флоря А., Мозгачёв Д. получили дипломы Участник.

6. VI Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв «Поэтика» посвящённого 25-летию Всемирного дня поэзии. Флоря А., Бодрова М., Ванькова В., Бодрова Е., Федотов А., Диплом лауреатов заочного тура конкурса. Захарова С. Диплом Призёра I степени итогового второго тура.

7 III Международный конкурс «Узорная буква» Значкова М. Диплом победителя регионального этапа I степени.

8. Конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» Самсонова В., Анашкин М., Бодрова Е., Захарова С., Матюнина А., Рябов М., Федотов А., Колоскова С. Дипломы участников.

9. XII Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Родные просторы» Попова К., Михайлишина Т., Якшин М., Акимова А., Бишутин А., Зуйкин Т., Матюнина А. Дипломы Лауреатов (заочного тура) Акимова А., Бишутин А., Зуйкин Т., Матюнина А. Диплом Победителя (итогового тура)

10. IV Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого» «Экорисунок» Матюнина А., Бишутин А., Кателин А., Фроликов Д.; «Экотуризм» Семья Бывалиных; «Экосемья» Дельцова Д., Ванькова В., Ванькова Варя, Акимова А., Дерябина Т., Значкова М., Егорова М., Лёвочкина В., Лукьяненко Е., Кулешук Ю.

Городские конкурсы

1. II областной конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Рязани. Зуйкин Т. Диплом участника.

2. Городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов "Вдохновение 2024" Воспитанники подготовительных групп «Фиалка» и «Подсолнух» Диплом участника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально -коммуникативному, познавательному, речевому, художественно –эстетическому и физическому.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

С воспитанниками были проведены:

- цикл занятий в группах старшего дошкольного возраста по теме «Информационная безопасность» (февраль, июль, октябрь 2024);
- викторина в группах старшего дошкольного возраста по теме «Знаешь ли ты правила поведения в Интернете?» (август 2024)

На сайте детского сада размещены ссылки на сайты по вопросам информационной безопасности детей и взрослых, ссылки на материалы, касающиеся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды

организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году в Детском саду обучалось 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия:

- мероприятия патриотической направленности, такие как: конкурс чтецов «Ни что не забыто! Никто не забыт», квест-игра «Путешествие в страну Дружба», познавательный час «Пусть всегда будет мир» и др.

- выставка рисунков «Солдатам Отечества – слава!», фотовыставка «Я и мой папа»,

- флэш-моб «Один день в армии».

Работа ДОУ с семьями участников СВО и организация патриотического воспитания являются важными аспектами в современном образовательном процессе.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Эти направления требуют комплексного подхода и внимательного отношения к каждому ребенку и его семье. Только в сотрудничестве с родителями удалось создать гармоничную и поддерживающую среду, способствующую формированию у детей чувства гордости за свою страну и уважения к ее героям.

С целью обеспечения коррекции недостатков в развитии речи детей с ОВЗ (ТНР) и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ОНР работает логопедический пункт.

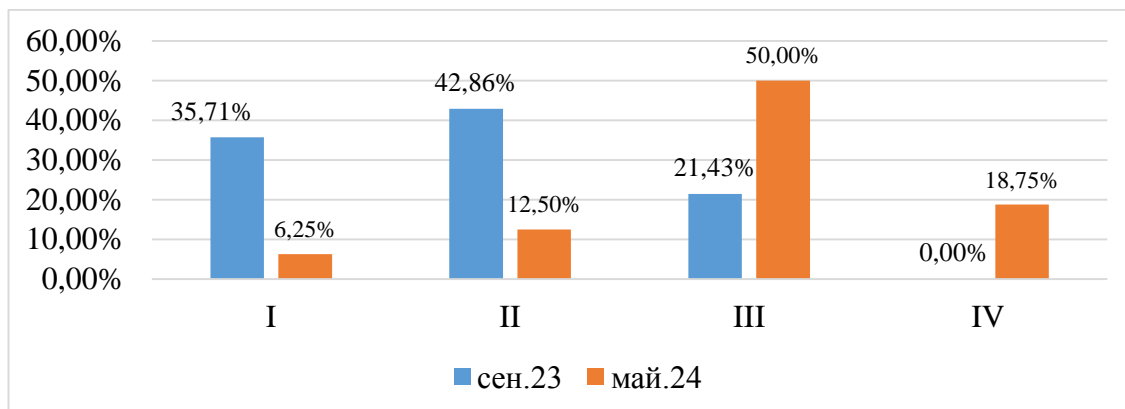
В старшей логопедической группе компенсирующей направленности коррекционная работа велась учителем-логопедом в соответствии с календарно-тематическим планированием. В группе 14 детей.

Показатели результативности коррекционной работы

Сравнительный анализ данных экспресс-диагностики уровня успешности выполнения речевых проб позволяет сделать вывод о наличии позитивной динамики в ходе речевого развития детей. Так, на начало учебного года I уровень успешности показали - 5 воспитанников (35,71%), II уровень - 6 воспитанников (42,86%), III уровень - 3 воспитанника (21,43%) и IV уровень - 0 воспитанников (0,00%). На конец учебного года I уровень успешности показали - 1 воспитанник (6,25%), II уровень успешности - 2

воспитанника (12,50%), III уровень - 8 воспитанников (50,00%) и IV уровень - 3 воспитанника (18,75%).

Показатели изменения распределения детей по уровню успешности выполнения речевых проб

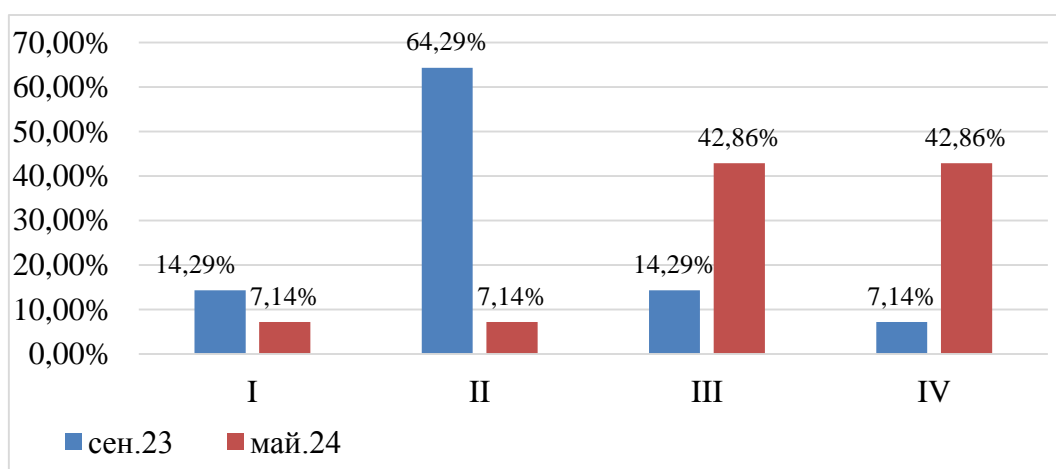


В подготовительной группе компенсирующей направленности проходили коррекционное обучение 14 воспитанников.

Показатели результативности коррекционной работы

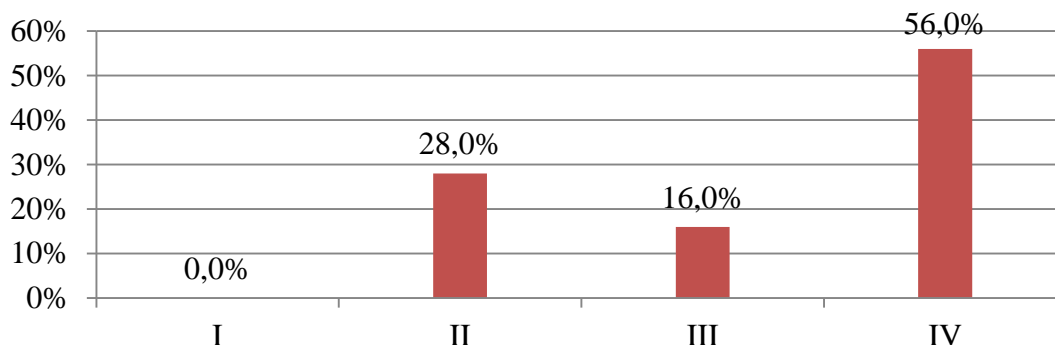
Сравнительный анализ данных экспресс-диагностики уровня успешности выполнения речевых проб позволяет сделать вывод о наличии позитивной динамики в ходе речевого развития детей. Так, на начало учебного года I уровень успешности показали - 2 воспитанника (14,29%), II уровень - 9 воспитанников (64,29%), III уровень - 2 воспитанника (14,29%) и IV уровень - 1 воспитанник (7,14%). На конец учебного года I уровень успешности показали - 1 воспитанник (7,14%), II уровень успешности - 1 воспитанника (7,14%), III уровень - 6 воспитанников (42,86%) и IV уровень - 6 воспитанников (42,86%).

Показатели изменения распределения детей по уровню успешности выполнения речевых проб



Показатели результативности коррекционной работы с воспитанниками на логопункте

Распределение детей по уровню успешности выполнения речевых проб.



IV уровень – 56 % - норма речевого развития детей у большей половины, в основном, это выпускники, дети, которые активно посещали детский сад в течение 2-х лет и занимались с учителем-логопедом в логопункте, эти воспитанники показали стабильно хороший и высокий результаты, их речевое развитие соответствует норме и они имеют хороший прогноз для адаптации к школьной программе.

III уровень – ОНР 3, 4 уровня речевого развития, 16% воспитанников (стабильно хороший результат и положительная динамика развития речи).

II уровень – ОНР 2 уровня речевого развития и ЗПР (28%), в основном, это дети, недавно поступившие на логопункт (в работе меньше года), часто болеющие, не стабильно занимающиеся дома.

Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты. По всем направлениям велась плановая работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Все дети группы компенсирующей направленности показали положительную динамику развития звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, и в развитии связной речи, перейдя на более высокий уровень развития (с низкого уровня развития на средний). Коррекционную работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 29 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 7/1;

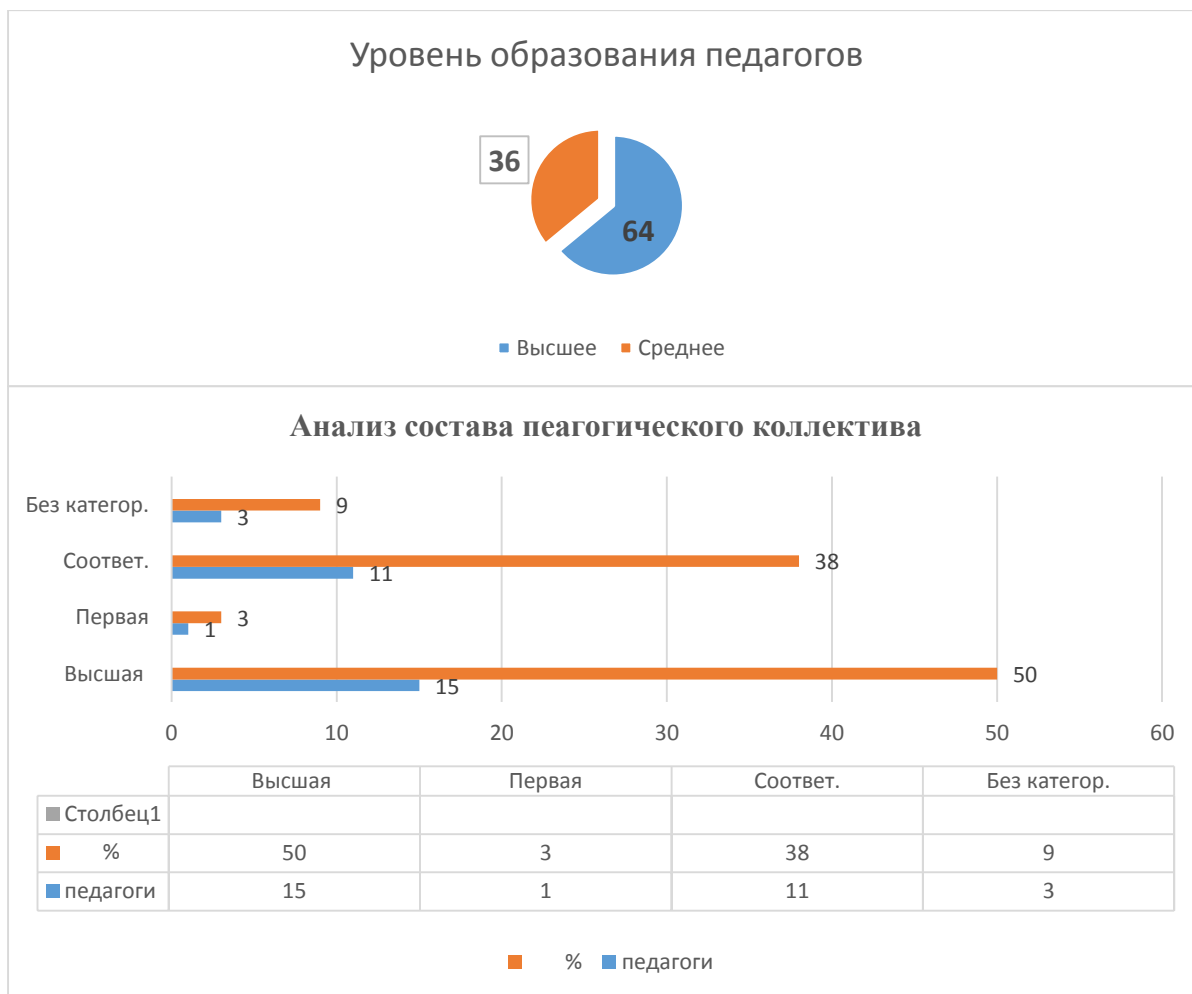
воспитанники/все сотрудники — 3,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога Детского сада, старший воспитатель прошла курсы профессиональной переподготовки. На 30.12.2024 1 педагог проходит обучение в Рязанском педагогическом училище по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2024 году приняли на работу одного студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должность воспитателя. Но это еще не позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании. Вакантными остаются две ставки воспитателя.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада продолжили участие в Федеральной инновационной площадке «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка».

Педагоги принимали участие в конкурсах из списка Министерства просвещения РФ и методических мероприятиях.

1. Конкурс Серафимовский учитель
2. Конкурс президентских грантов.
3. Выступление на городской методической конференции «Вектор успеха»
4. Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты мир»

Конкурсы ОАО «РЖД»

1. Конкурс социальных грантов «Проводники хороших дел». Участник полуфинала.
2. Конкурс «Лучший педагогический работник образовательных учреждений ОАО «РЖД» и детских железных дорог»
3. III Железнодорожные Спортивные Игры РОСПРОФЖЕЛ «Мы вместе» Московско-Рязанского региона.
4. Творческий конкурс «Моя Семья», который проводился среди воспитанников ОАО «РЖД»

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов позволяет им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 3 ноутбуками (для старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда), тремя принтерами.

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и

деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Бассейн	Проведение оздоровительных занятий	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств

5.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
6.	Педагогический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные	Повышение профессиональной компетентности педагогов

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений. Проведено переоформление мини-музея ВОв и патриотического пространства, оборудовали окси-бар «Полезно и точка» для получения детьми кислородного коктейля.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.11.2024 по 05.12.2024 проводилось анкетирование 200 родителей, получены следующие результаты:

доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87%;

доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89%;

доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;

доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93%;

доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	207
в режиме полного дня (8–12 часов)		207
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	178
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		207 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
по коррекции недостатков физического, психического развития		30 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		30 (0%)
присмотру и уходу		30 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	52
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (55%)
с высшей		16 (55%)
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (10%)
больше 30 лет		9 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10%)
от 55 лет		7 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	25 (83%)

Показатели	Единица измерения	Количество
или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (70%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	956
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.